

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Каракашлинская основная общеобразовательная школа»  
Ютазинского муниципального района Республики Татарстан

СОГЛАСОВАНО  
Протокол заседания ШМО  
учителей началь-  
ных классов  
от 22.08.2019 г. №1  
Руководитель  
И.С..Нагимова

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора  
по учебной работе  
З.Н.Мугтасимова  
«23» августа 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ  
директор Директор МБОУ  
«Каракашлинская ООШ»  
Ахметова Э.Ф.  
Приказ № 106 от  
«23» августа 2019 г.



## ПРОГРАММА по родному (татарскому) языку для начального общего образования

Срок освоения: 4 года  
Период освоения: 2019-2020-2022-2023

Составители: Мугтасимова З.Н., Ахметова Э.Ф., Мурасова Г.Р.,  
Нагимова И.С.

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1 от  
«23» августа 2019г.

2019 – 2020 учебный год

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РОДНОГО (ТАТАРСКОГО) ЯЗЫКА**

### **Планируемые предметные результаты учебного предмета**

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения татарского языка как языка межнационального общения.
3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре татарского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

### **1 класс**

#### **Личностные результаты**

У учащихся формируются следующие личные ценности:

- принятие понятий "семья", "Родина", "милосердие", "терпимость к другим", знание их ценности;
- уважение к родной республике, семье, родным, любовь к родителям; любовь к нации, гордость своей нацией;
- наличие интереса к чтению, освоение роли учащегося;

Учащийся получит возможность научиться:

- оценке различных жизненных ситуаций в литературных произведениях и действий героев исходя из человеческих норм.
- правильному отношению к окружающей природе, к жизни.

#### **Предметные результаты.**

Регулятивные универсальные учебные действия.

Ученик научится:

- подготовке рабочих мест для деятельности.
- планировать работу с помощью учителя.
- проверке правильности работы с помощью учителя.
- умению оценивать качество работы.
- умению работать с простыми рабочими приборами (линейка, ластик, карандаш).

Учащийся получит возможность научиться:

- выполнять указания учителя;
- оценивать качество работы.

Познавательные универсальные учебные действия.

Ученик научится:

- обращаться с учебником.
- художественному чтение букв основного, текста (рассказ, стихотворение, сказка).
- текст, содержащий слова в области этнокультуры, чтение с использованием словарей.
- пониманию смысла новых слов, опираясь на знакомые слова, встречающиеся в тексте.
- художественно прочитав текст, ответить на вопросы.
- ответить на непростые вопросы учителя, найти соответствующую информацию в учебнике.
- определять предметы, сравнения, сходства и различия.
- различать гласные буквы.

Учащийся получит возможность научиться:

- получению исходной информации о таких группах слов, как давление, имя, качество, мышление.
- понимать представление как речевую единицу, умение произносить их с разной интонацией, составлять из словосочетаний, предложений небольшие рассказы.

Коммуникативные универсальные учебные действия.

Ученик научится:

- участвовать в уроке и диалоге в различных ситуациях
- отвечать на вопросы учителя, одноклассников;
- соблюдению норм речевого этикета: «Здравствуй, прощай», умение выражать благодарность.
- слушать и понимать чужую речь.

Учащийся получит возможность научиться:

- слушать мнение собеседника, общаться;
- работать парами и коллективом.

Предметные результаты.

Раздел «Звуки и буквы»

Ученик научится:

- различать гласные и буквы, составлять изложения из букв;
- знать количество, порядок, наименование букв в Татарском алфавите и правильно указывать в написании;
- различать звонкие и звонкие звуки, правильно читать, писать.
- разделять слова на слоги, переводить их по дороге.

Учащийся получает возможность научиться:

- делать фонетико-графический анализ слов (звукобуквенный анализ).- умение сравнивать и различать толстые и тонкие словари, звонкие и глухие ящики, делать фонетический анализ слова.

Отдел «Орфоэпия»

Ученик научится:

- правильно составлять устную речь;
- произносить звуки безударной гласной и безударной.
- учиться с пониманием и искусством.
- ставить ударение на слово.

Раздел «Морфология»

Ученик учится:

- различать предметы из предложений, их работу, движения и выражения, выражающие признак и правильное использование в речи;

Учащийся получит возможность научиться:

- правильно использовать всех форм мышления.

Раздел «Синтаксис»

Ученик научится:

- составлять фразы и предложения из слов;

- ставить знаки препинания в конце предложения;

- переводить.

Учащийся получит возможность научиться:

- понимать роли предложения в формировании речи.

## 2 класс

Личностные результаты

У учащихся формируются следующие личные ценности:

- принятие понятий "семья", "Родина", "милосердие", "терпимость к другим", знание их ценности;

- уважение к родной республике, семье, родным, любовь к родителям; любовь к своей нации, гордость за нацию;

- наличие интереса к чтению, освоение роли учащегося;

Учащийся получит возможность научиться:

- распознаванию различных жизненных ситуаций в литературных произведениях и действий героев исходя из человеческих норм.

Предметные результаты.

Регулятивные универсальные учебные действия.

Ученик научится:

- подготовке рабочих мест для деятельности.

- планировать работу с помощью учителя.

- проверке правильности работы с помощью учителя.

Учащийся получит возможность научиться:

- оценивать качество работы.

- работать с простыми рабочими приборами (линейка, ластик, карандаш).

Познавательные универсальные учебные действия.

Ученик научится:

- обращаться с учебником.

- художественному чтению букв основного, текста (рассказ, стихотворение, сказка).

- читать текст, содержащий слова в области этнокультуры, чтение с использованием словарей.

- пониманию смысла новых слов, опираясь на знакомые слова, встречающиеся в тексте.

- художественно прочитав текст, ответить на вопросы.

- ответить на непростые вопросы учителя, найти соответствующую информацию в учебнике.

- определять предметы, сравнения, сходства и различия.

- рассказывать содержание прочитанного или прослушанного небольшого текста.

- заполнять информации о звуках и буквах.

Учащийся получит возможность научиться:

- произносить звуки по нормам литературного языка.

- изучить основной фонетический закон нашего языка – сингармонизм.

Коммуникативные универсальные учебные действия.

Ученик научится:

- участвовать в уроке и диалоге в различных ситуациях

- отвечать на вопросы учителя, одноклассников;

- соблюдать нормы речевого этикета: Здравствуй, прощай, умение выражать благодарность.

Учащийся получит возможность научиться:

- слушать и понимать чужую речь.

- работать в паре.

Предметные результаты

"Фонетика "

Графика

Ученик научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки на татарском языке: указывать на то, что словарные звуки остаются тонкими, звуки делятся на звонкие и глухие, дается понятие основного фонетического законодательства (о сингармонизме, гармонии губ);;

Учащийся получит возможность научиться:

- осуществлять фонетико-графический анализ слов (звукобуквенный анализ), самостоятельно проверять слова по образцу учебника и свидетельствовать о его достоверности.

Раздел «Словообразование (морфемика)»

Ученик научится:

- определять корень слова;
- находить и показывать приложения, составляющие различные группы слов;

Учащийся получит возможность научиться:

- проверять построение четко видимых границ смысловых частей слов в объеме, заданном в учебнике (корень, основа, приложения);

Раздел «Лексика»

Ученик научится:

- находить слова, смысл которых должен проясниться;

Учащийся получит возможность научиться:

- находить синонимы отдельных слов, чтобы в тексте(предложении) не было повторений;
- находить антонимы для сопоставительной характеристики явлений и понятий;
- выбирать нужные слова для общения;

Раздел «Морфология»

Ученик научится:

- понимать владение смыслом, вопросами, грамматическими признаками имен (Союзная и множественная числовые формы, различие по падежам и падежам);
- изучать смысл, вопросы количественных и порядковых чисел;

Учащийся получит возможность научиться:

- получать информацию об обмене веществ, некоторых формах, богатствах;
- находить группы слов, изученных из представленного текста (предложения).

Раздел «Синтаксис»

Ученик научится:

- различать друг от друга слово, словосочетание и предложение;
- задавать вопросы, выяснить смысловую связь между словами в словаре и предложении;
- определять виды предложений(рассказ, приказ, вопрос) по назначению;
- различать чувствительную и бессознательную интонацию предложения;
- находить головы и спутники предложения;

Учащийся получит возможность научиться:

- различать, завершать ситуации;
- проводить синтаксический анализ простых предложений в объеме предоставленного в учебнике материала (определяет части предложения), оценивает правильность проверки;

Отдел «Орфография и коммуникация»

Ученик научится:

- использовать правила правильного написания в изученном объеме;
- использовать правильное написание слова (зависит от орфографического словаря);
- писать текст из 30-40 слов письма без ошибок;
- писать диктант (20-25 словарный текст, соответствующий изученным правилам);
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки в написанном или переданном им тексте.

Учащийся получит возможность научиться:

- знать место происхождения орфографической ошибки;

- выбирать примеры, соответствующие орфограмме;

Отдел «Развитие речи»

Ученик научится:

- на уроках, в школе, в быту, при устном общении со знакомыми или незнакомыми людьми разных возрастов, повсеместно пользоваться языковыми единицами;
- в повседневной жизни сохранять в речи нормы литературного и устного общения (умеет слушать собеседника, отвечать правильными словами, может продолжать разговор);
- отстаивать свое мнение во время речи, доказывает его правоту;
- давать название тексту;
- писать небольшие тексты, такие как письмо, открытка или записка.

Учащийся получит возможность научиться:

- мыслить, что содержание текста говорит от имени другого лица (исполнителя);
- устно строить рассказ повествовательного характера на отдельную тему.

### **3 класс**

Личностные универсальные учебные действия:

Ученик научится:

- понимать понятия "семья", "Родина", "милосердие", "терпимость к другим", знание их ценности;
- уважать к родной республике, семье, родным, любовь к родителям; любовь к своей нации, гордость за нацию;

Учащийся получит возможность научиться:

- приобрести интерес к чтению, освоение роли учащегося;
- оценке различных жизненных ситуаций в литературных произведениях и действий героев исходя из человеческих норм.

Регулятивные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- подготовке рабочих мест для деятельности.
- планировать работу с помощью учителя.
- проверять правильность работы с помощью учителя.
- оценивать качество работы.

Учащийся получит возможность научиться:

- работать с простыми рабочими приборами (линейка, ластик, карандаш).

Познавательные универсальные учебные действия:

Ученик научится:

- обращаться с учебником.
- художественному чтению букв основного, текста (рассказ, стихотворение, сказка).
- читать текст, содержащий слова в области этнокультуры, с использованием словарей.
- понимать смысл новых слов, опираясь на знакомые слова, встречающиеся в тексте.
- художественно прочитав текст, ответить на вопросы.
- отвечать на непростые вопросы учителя, найти соответствующую информацию в учебнике.
- определять предметы, сравнения, сходства и различия.
- рассказывать содержание прочитанного или прослушанного небольшого текста.

Учащийся получит возможность научиться:

- заполнять информацию о звуках и буквах.
- изучать произношения звуков по нормам литературного языка.
- изучить основной фонетический закон нашего языка – сингармонизма.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Ученик научится:

- участвовать на уроке в диалоге, в различных ситуациях
- отвечать на вопросы учителя, одноклассников;

- соблюдать норм речевого этикета: «Здравствуй, прощай», умение выражать благодарность.

Учащийся получит возможность научиться:

- слушать и понимать чужую речь.
- работать в паре.

Предметные результаты:

"Фонетика"

Графика

Ученик научится:

- учится различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки на татарском языке: указывать на то, что словарные звуки остаются тонкими, звуки делятся на звонкие и глухие, дается понятие основного фонетического закона ( о сингармонизме, гармонии губ);

Учащийся получит возможность научиться:

- осуществлять фонетико-графический анализ слов (звукобуквенный анализ), самостоятельно проверять слова по образцу учебника и свидетельствовать о его достоверности.

Отдел «Орфоэпия»

Ученик научится:

- читать и понимать в материале учебника, что в речи своего собеседника соблюдаются нормы татарского литературного языка;

Учащийся получит возможность научиться:

- ставить ударение на слово, ученик может самостоятельно выяснить правильность своего ответа в словаре учебника или спросить у учителя.

Раздел «Словообразование (морфемика)»

Ученик научится:

- определять корень слова;
- находить и показывать приложения, составляющие различные группы слов;
- различать однокоренные слова по словарным формам.

Учащийся получит возможность научиться:

- проверять построение четко видимых границ смысловых частей слов в объеме, заданном в учебнике(корень, основа, приложения);
- определять правильность проверенного слова.

Раздел «Лексика»

Ученик научится:

- находить слова, смысл которых должен проясниться;
- определять значение слова в тексте (предложении) или разобрать его с помощью пояснительного словаря.

Учащийся получит возможность научиться:

- найти синонимы отдельных слов, чтобы в тексте (предложении) не было повторений;
- находить антонимы для сопоставительной характеристики явлений и понятий;
- различать прямое и переносное значение слов в тексте (предложении);
- различать уместное использование слов в тексте(предложении);
- правильно выбирать нужные слова для общения.

Раздел «Морфология»

Ученик научится:

- овладевать смыслом, вопросами, грамматическими признаками имен (соузная и множественная числовые формы, различение по падежам и падежам);
- изучать смысл, вопросы количественных и порядковых чисел;
- определять смысл мыслей, вопросы, формы всех существительных, прошедшего времени, будущего.

Учащийся получит возможность научиться:

- получать информацию об обмене веществ, некоторых форм;
- проводить морфологический анализ изученных словарных групп в объеме предоставленного в учебнике материала, оценивает его достоверность;

#### Раздел «Синтаксис»

Ученик научится:

- слово, словосочетание и предложения различать друг от друга;
- задавать вопросы, выяснять смысловую связь между словами в словаре и предложении;
- определять виды предложений (рассказ, приказ, вопрос) по назначению;
- различать чувствительную и бессознательную интонацию предложения;

Учащийся получит возможность научиться:

- завершать и различать ситуации;
- проводить синтаксический анализ простых предложений в объеме предоставленного в учебнике материала (определяет части предложения), оценивать правильность проверки;
- различать простые и совместные предложения.

#### Отдел «Орфография и пунктуация»

Ученик научится:

- правила правильного написания использовать в изученном объеме;
- правильное написание слова зависит от орфографического словаря;
- переписывать 60-70 словарный текст без ошибок;
- писать диктант 55-60 словарный текст, соответствующий изученным правилам;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки в написанном или переданном им тексте.

Учащийся получит возможность научиться:

- знать место происхождения орфографической ошибки;
- выбирать примеры, соответствующие орфограмме;
- работая с ошибками, понимать причины их возникновения, выявлять пути их недопущения в дальнейшем.

#### Отдел «Развитие речи»

Ученик научится:

- на уроках, в школе, в быту, при устном общении со знакомыми или незнакомыми людьми разных возрастов, повсеместно пользоваться языковыми единицами;
- в повседневной жизни речь сохранять нормы литературного и устного общения (умеет слушать собеседника, отвечать правильными словами, может продолжать разговор);

Учащийся получит возможность научиться:

- говорить содержание текста от имени другого лица (исполнителя);
- устно строить рассказ повествовательного характера на отдельную тему;
- проверять слова, заменяющие местоимения в предложении, изменять порядок слов по смыслу;
- исправлять тексты, не сохранившиеся в речевой литературе.

### 4 класс

#### Личностные результаты

У выпускника формируются следующие личные ценности:

- Уважение к родной республике, семье, родным, любовь к родителям; любовь к своей нации, гордость за нацию;
- интерес к чтению, освоение роли учащегося;

Выпускник получит возможность:

- создания чувства уважения и уважения к различным народам, их истории и культуре;
- быть внимательным и уважительным к окружающим и уметь выражать свое мнение или отношение к ним.

#### Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- ставить себе цели, определять задачи в учебной службе;

- с помощью учителя проверить правильность работы.
- оценивать качество работы.

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать, анализировать причины неудач, успехов в учебе;
- проводить самоконтроля и самоконтроля; сопоставлять своего мнения с образцом, самостоятельное выявление недостатков и ошибок, внесение изменений, дополнений, исправлений.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- Текст, содержащий слова в области этнокультуры, чтение с использованием словарей.
- понимать смысл новых слов, опираясь на знакомые слова, встречающиеся в тексте.
- определять предметы, сравнения, сходства и различия.
- рассказывать содержание прочитанного или прослушанного небольшого текста.
- составлять план, определять последовательность событий и причинно-следственной связи между ними;
- работать с текстами произведений разных жанров: определение темы, понимание основной игры произведения, ответы на вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- выявлять фамилии, имени и отчества автора перед чтением, заранее определять содержание произведения (книги) по теме и жанру.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- участвовать в уроке и диалоге в различных ситуациях
- отвечать на вопросы учителя, одноклассников;
- соблюдать нормы речевого этикета: «Здравствуй, прощай», уметь выражать благодарность.
- слушать и понимать чужую речь.
- работать в парах и коллективе.

Выпускник получит возможность научиться:

- начинать, продолжать, заканчивать разговор с собеседником.

Предметные результаты

"Фонетика"

Графика

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки на татарском языке: глухие и глухие звуки, звонкие и глухие звуки, дает понятие основного фонетического закона ( о сингармонизме, гармонии губ.);
- знать татарский алфавит, порядок расположения букв в нем, учиться использовать алфавит для размещения слов в алфавитном порядке и поиска необходимой информации.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществляет фонетико-графический анализ слов (звукобуквенный анализ), самостоятельно проверяет слова по образцу учебника и свидетельствует о его достоверности.

Отдел «Орфоэпия»

Выпускник научится:

- понимать, что в речи своего собеседника соблюдаются нормы татарского литературного языка;

Выпускнику получит возможность научиться:

- в случае сомнения в том, правильно ли говорить слово или правильно ли ставить ударение на слово, ученик может самостоятельно выяснить правильность своего ответа в словаре учебника или спросить у учителя.

Раздел «Словообразование (морфемика)»

Выпускник научится:

- определять корень слова;
- находить и показывать приложения, составляющие различные группы слов;
- различать однокоренные слова по словарным формам.

Выпускник получит возможность научиться:

- проверять построение четко видимых границ смысловых частей слов в объеме, заданном в учебнике(корень, основа, приложения);
- определять правильность проверенного слова.

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

- находить слова, смысл которых должен проясниться;
- определить значение слова в тексте (предложении) или разобрать его с помощью пояснительного словаря.

Выпускник получит возможность научиться::

- найти синонимы отдельных слов, чтобы в тексте(предложении) не было повторений;
- находить антонимы для сопоставительной характеристики явлений и понятий;
- различать прямое и переносное значение слов в тексте (предложении);
- различать уместное использование слов в тексте(предложении).;
- правильно выбирать нужные слова для общения.

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

- овладевать смыслом, вопросами, грамматическими признаками имен (Союзная и множественная числовые формы, различие по падежам и падежам).;
- изучать смысл, вопросы количественных и порядковых чисел;
- определять смысл мыслей, вопросы, формы всех существительных, прошедшего времени, будущего.

Выпускник получит возможность научиться:

- получать информацию об обмене веществ, некоторых формах, богатствах;
- проводить морфологический анализ изученных словарных групп в объеме предоставленного в учебнике материала, оценивает его достоверность;
- найти группы слов, изученных из предоставленного текста (предложения).

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

- различать друг от друга слово, словосочетание и предложения;
- задавать вопросы, выясняет смысловую связь между словами в словаре и предложении;
- определять виды предложений(рассказ, приказ, вопрос) по назначению;
- различать чувствительную и бессознательную интонацию предложения;
- находить головы и спутники предложения;
- различать похожие предложения.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать ситуации;
- проводит синтаксический анализ простых предложений в объеме предоставленного в учебнике материала (определяет части предложения), оценивает правильность проверки;
- различать простые и совместные предложения.

«Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

- использовать правила правильного написания в изученном объеме;
- переписывать 80-90 словарный текст без ошибок;
- писать диктант 75-80 словарный текст, соответствующий изученным правилам;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки в написанном или переданном им тексте.

Выпускник получит возможность научиться:

- знать место происхождения орфографической ошибки;
- выбирать примеры, соответствующие орфограмме;
- при составлении текста он может быть изменен, не допуская орфографических и пунктуационных ошибок;
- работая с ошибками, понимать причины их возникновения, выявляет пути их недопущения в дальнейшем.

### «Развитие речи»

#### Выпускник учится:

- на уроках, в школе, в быту, при устном общении со знакомыми или незнакомыми людьми разных возрастов, повсеместно пользоваться языковыми единицами;
- в повседневной жизни речь сохранять нормы литературного и устного общения (умеет слушать собеседника, отвечать правильными словами, может продолжать разговор);
- отстаивать свое мнение во время речи, доказывает его правоту;
- давать название тексту;
- писать небольшие тексты, такие как письмо, открытка или записка.

#### Выпускник получит возможность научиться:

- говорить содержание текста от имени другого лица (исполнителя);
- устно строить рассказ повествовательного, повествовательного характера на отдельную тему;
- проверять слова, заменяющие местоимения в предложении, изменяет порядок слов по смыслу;
- исправлять тексты, не сохранившиеся в речевой литературе;
- сохранять изученный порядок изложения и написания сочинения; сравнивает основной вариант с текстом изложения, определяет цели и задачи, поставленные перед сочинением;
- при общении в интерактивной форме (sms-сообщения, электронная почта, Интернет), соблюдать правила речевой литературы и т.д.

## Содержание учебного курса

### 1 класс

#### **Основное содержание учебного предмета**

Материал учебного предмета «Родной (татарский) язык» для общеобразовательных организаций с обучением на татарском языке (1-4 классы) структурирован в соответствии с видами речевой деятельности и следующими разделами языкоznания: фонетика и орфография, лексикология, словообразование, морфология, синтаксис, орфография и пунктуация, развитие речи.

Начальным этапом изучения татарского языка в 1 классе является курс «Обучение грамоте». Его продолжительность (приблизительно 23 учебные недели, 3 ч в неделю).

Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. В обучении грамоте различаются три периода: добукварный – подготовительный; букварный – основной, послебукварный – завершающий.

### **1 КЛАСС**

#### **Добукварный период**

Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. Письмо овалов и полуовалов. Рисование бордюров. Письмо длинных прямых наклонных линий. Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо). Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над

значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

### **Букварный период**

Правильное начертание письменных прописных (заглавных) и строчных букв и их соединений. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста. Овладение первичными навыками клавиатурного письма. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Общее представление о предложении. Смысловая и интонационная законченность предложения. Смысловая связь слов в предложении (по вопросам). Роль предложения в речевом общении. Постепенный переход на скорописное письмо. Знакомство с правилами правописания и их применение: 1) раздельное написание слов; 2) прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных; 3) перенос слов по слогам; 4) знаки препинания в конце предложения.

### **Послебукварный период**

Алфавит, правильное название букв алфавита. Списывание текста. Оформление предложений в тексте.

После курса «Обучение грамоте» начинается раздельное изучение татарского языка и литературного чтения. Обобщение, систематизация, закрепление знаний, умений и навыков, приобретённых в процессе обучения грамоте.

### **Татарский язык**

#### **Звуки и буквы**

Звуки речи. Гласные звуки и их буквенные обозначения. Твёрдые и мягкие гласные звуки, парность-непарность гласных звуков. Различение гласных и согласных звуков, звонких и глухих согласных. Парные и непарные согласные звуки (буквы). Деление слов на слоги и определение их количества. Перенос слов по слогам. Классификация слов по количеству слогов. Нахождение и исправление ошибок, допущенные при делении слов на слоги.

### **Синтаксис**

Выделение слов и предложений. Разные по цели высказывания предложения, знаки препинаний при них. Употребление прописной буквы в начале предложения. Понятие о главных членах предложения. (без введения терминологии).

### **Морфология**

Группировка слов по частям речи. Различение слова и обозначаемого им предмета. Значение слова. Слова, называющие предметы. Слова, называющие действия. Слова, называющие признаки. Служебные слова. (без введения терминологии). Имена собственные, употребление заглавной буквы в именах собственных.

### **Орфография**

Ознакомление с правилами орфографии: написание буквы э (е) в словах; написание букв о и ё в первом слоге татарских слов. Буквы е, ю, я. Твердый (ъ) и мягкий (ъ) знаки. Твердые согласные [гъ], [къ] их буквенные обозначения; Сонорные согласные [м], [н] [н]; Согласные [в], [w] и их буквенные обозначения.

### **Развитие речи**

Письмо под диктовку и переписывание текста на изученное правило. Составление предложений из предложенных слов. Составление небольшого письменного текста на основе просмотренной картины (рисунка) или видеозаписи, с привлечением увиденного (услышанного) материала.

Письмо по памяти загадок, пословиц, стихотворений.

## **2 КЛАСС**

### **Фонетика и орфоэпия**

Звуки и буквы. Гласные и согласные. Твердые и мягкие гласные. Сингармонизм. Буквы, обозначающие на письме согласные звуки. Различение звуков и букв. Гласные звуки.

Слог. Деление слов на слоги. Перенос слов. Правила переноса слов с одной строки на другую.

Согласные глухие и звонкие, парные и непарные. Буквы, обозначающие на письме согласные звуки. Специфичные звуки татарского языка [w], [гъ], [къ], [х], [ч]; [ж], [н], [h]. Правописание слов с буквами [я], [ю], [е]. Озвончение глухих. Соседство двух одинаковых согласных.

Правописание и произношение слов с [ъ], [ъ].

### **Графика**

Татарский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Умение пользоваться алфавитом при работе со словарями.

### **Слово**

Корень слова. Однокоренные слова. Аффиксы. Особенности образования слов.

Слова, выражающие предмет. Наричательные и собственные имена существительные. Написания с прописной буквы имен, фамилий людей, кличек животных, названий городов, рек, деревень, улиц.

Слова, выражающие действие. Значение и употребление в речи.

Слова, обозначающие признаки предметов. Употребление прилагательных в предложении. Особенности синтаксической связи между прилагательным и существительным в татарском языке.

### **Предложение**

Слово, словосочетание и предложение. Составление словосочетаний и предложений. Распространенные и нераспространенные предложения. Главные члены предложения. Порядок слов в предложении. Виды предложений по цели высказывания. Особенности произношения.

### **Развитие связной речи**

Последовательность предложений в тексте. Определение темы и основной мысли текста. Разделение текста на части и наименование.

Составление рассказа по картине и опорным словам. Воспроизведение (пересказ) текста в соответствии с предложенным заданием.

Учить стихотворения, пословицы и загадки наизусть. Употребление слов вежливости в речи.

## **3 КЛАСС**

### **Лексика. Слово**

Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова, их различие. Прямое и переносное значение слова, употребление в собственной речи. Заимствованные слова в татарском языке. Синонимы и антонимы, омонимы: использование в речи. Словарное богатство татарского языка. Словари татарского языка: толковый словарь татарского языка, словари синонимов, антонимов, омонимов и их использование в учебной деятельности и повседневной жизни.

### **Состав слова и словообразование**

Понятие об однокоренных словах, их отличия от синонимов и омонимов. Однокоренные слова и различные формы одного и того же слова.

Выделение и определение значимых частей слова: корня слова и аффикса. Понятие о словообразовательных и словоизменяющих аффиксах. Разбор слова по составу. Выполнение упражнений с элементами словообразовательного анализа.

Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова; подбор однокоренных слов; использование орфографического словаря.

## **Морфология**

Понятие о частях речи.

Имя существительное. Значение и употребление. Формы единственного и множественного числа. Правописание аффиксов множественного числа. Названия и вопросы падежей. Склонение имен существительных. Выполнение упражнений на морфологический анализ существительных.

Глагол. Значение глагола и употребление в речи. Положительная (утвердительная) и отрицательная формы глаголов. Спряжение глаголов. Формы настоящего, прошедшего и будущего времени изъявительного наклонения. Правописание аффиксов будущего времени изъявительного наклонения: -ар, -эр, -ыр, -ер, -р, -ачак, -эчэк, -ячак, -ячэк(практическое овладение).

Морфологический анализ глаголов.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Степени сравнений имен прилагательных: положительная, сравнительная, превосходная, уменьшительная. Правописание аффиксов сравнительной степени: - рак, -рэк и частиц в превосходной степени.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица, единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений

Частицы.Приемы и способы различия частиц да, дә, та, тә от аффиксов местно-временного падежа -да, -дә, -та, -тә. Правописание частиц.

Послелоги, их значение в речи. Употребление послелогов с именами существительными и местоимениями в разных падежах.

## **Синтаксис**

Предложение. Разновидности предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные). Знаки препинания в конце предложения: точка,вопросительный и восклицательный знаки. Интонационные особенности повествовательных, побудительных, вопросительных и восклицательных предложений(практическое усвоение).

Понятие о главных и второстепенных членах предложения. Подлежащее и сказуемое. Установление связи слов предложения. Порядок слов в предложении.Понятие о нераспространенных и распространенных предложениях.

Словосочетание. Сходство различие предложения, словосочетания, слова.Различение главного и зависимого слова в словосочетании.

## **Развитие речи**

Текст.Определять тему, основную мысль текста, делить его на абзацы. Особенности описательного, повествовательного текста.

Знакомство с речевым этикетом.

## **4 КЛАСС**

### **Слово и его значение (лексика)**

Связь формы и значения слова. Лексика как раздел науки о языке, изучающий лексические значения слов. Однозначные и многозначные слова. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Употребление слов в речи (тексте) в переносном значении. Сведения о заимствованиях в татарском языке. Представление о фразеологизмах. Татарско- русский, русско- татарский , орфографический словари. Представление о способах толкования лексических значений слов при работе со словарями разных типов: толковыми, синонимов, антонимов.

### **Слово и его строение (состав слова)**

Углубление представлений о морфемном составе слова. Определение корня слова и аффикса. Понятие о словообразовательных аффиксах. Выполнение упражнений с элементами словообразовательного анализа.

Сложные слова (кушма сүзләр), парные слова (парлы сүзләр), тезмә сүзләр.

Значения и роль окончаний в словах.

### **Слово как часть речи (морфология)**

#### **Имя существительное**

Имя существительное, его значение и употребление в речи. Вопросы имен существительных. Определение имен существительных, отвечающих на вопросы кем? нәрсә? Собственные и нарицательные имена. Формы единственного и множественного числа. Названия и вопросы падежей. Склонение имен существительных. Имена с аффиксами притяжательности (-ым/-ем/-м/-ың/-ен/-н/-ы/-быз/-ыгыз/-егез/-лары/-еләре/ләре). Имя существительное в роли подлежащего, в роли второстепенных членов предложения. Морфологический разбор имён существительных.

#### **Глагол**

Значение глагола и употребление в речи. Определение глаголов, отвечающих на вопросы *ниши?* (что делает?), *нишиләде?* (что делал? что сделал?), *нишиләр?* (что будет делать?). Глаголы повелительного и изъявительного наклонения. Спряжение глаголов. Спряжение глаголов изъявительного наклонения настоящего, прошедшего и будущего времени. Формы настоящего, прошедшего и будущего времени. Изменение глаголов по временам. Спряжение глаголов повелительного наклонения настоящего, прошедшего и будущего времени. Утвердительная и отрицательная формы глаголов. Глаголы, близкие и противоположные по смыслу. Роль глаголов в предложениях. Выполнение упражнений на морфологический анализ глаголов.

#### **Имя прилагательное**

Имя прилагательное: его значение и употребление в речи. Вопросы прилагательных, выражение различных признаков предметов. Степени сравнений имен прилагательных. Роль имён прилагательных в предложениях. Имя прилагательное в роли сказуемого, в роли второстепенных членов предложения. Имена прилагательные, близкие и противоположные по смыслу. Значение и употребление в речи. Выполнение упражнений на морфологический анализ имен прилагательных.

#### **Местоимение**

Понятие о местоимениях. Наблюдение над особенностью значения местоимений — обозначать предмет, лицо, не называя, а лишь указывая на них. Личные местоимения: значение и употребление в речи, формы единственного и множественного числа, склонение личных местоимений.

Вопросительные местоимения. Различие падежных форм личных и вопросительных местоимений. Роль местоимений в предложениях. Значение и употребление в речи.

#### **Имя числительное**

Имя числительное, его значение, вопросы. Количественные и порядковые числительные. Синтаксические функции числительных.

Особенности синтаксической связи между числительным и существительным в татарском языке. Значение и употребление в речи. Морфологический разбор имен числительных.

#### **Наречие**

Наречие, его значение, вопросы. Грамматические признаки наречия. Роль наречий в предложении и тексте.

#### **Служебные части речи**

Частицы да, да, та, та, гына, генә, кына, кенә, ук, ук, ич, бит., ичла-ла, ләбаса-лабаса. Правописание частиц.

Союзы кадәр, хәтле, чаклы, шикелле, өчен, таба, белән, аша. Союзные слова ас, өс, әч, тыш, арт, ал, ян, урта, кырый, буй, төп, ара, тирә. Их правописание.

Углубление представлений о роли служебных частей речи: выражение различного рода отношения между знаменательными частями речи (пространственные, причинные, цели — предлоги, союзы), оттенки значений и чувств (вопроса, уточнения, восхищения,

*отрицания — частицы*). Наблюдение над ролью предлогов и союзов в составе словосочетаний, союзов в составе сложных предложений.

### **Синтаксис**

Словосочетание и предложение в татарском языке, порядок слов в них. Значения словосочетаний: предмет и его признак, действие и предмет, с которым оно связано. Главные члены предложения. Выражение подлежащего существительными и личными местоимениями. Выражение сказуемого глаголами изъявительного наклонения и прилагательными. Нераспространенные и распространенные предложения. Второстепенные члены предложения. Выражение определения прилагательными. Предложения с однородными членами без союзов и с союзами *hәм*, *ә*, *ләкин*, *әмма*. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Предложения, осложнённые обращениями, интонация и знаки препинания при них. Понятие о простых и сложных предложениях. Различие простых и сложных предложений.

### **Текст. Развитие речи**

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с основными видами изложений и сочинений: изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения. Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения ( приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему.

## **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

<b>№</b>	<b>Тема/тема</b>	<b>Кол-во/ часов</b>
1.	Ознакомление с рабочей строкой. Письмо схем предложений и слов./Язу юлы белән танышу. Жәмлә, сүз схемаларын сыйзу.	1
2.	Ориентировка в пространстве. Прямые линии/ Пространстводаориентлашу. Туры сыйыклар	1
3.	Письмо наклонных прямых./Бер яктан ыргаклы туры сыйыклар язу.	1
4.	Письмо наклонной прямой с закруглением вверху и внизу/Ике яктан ыргаклы туры сыйыклар язу.	1
5.	Верхняя и нижняя линии рабочей строки..Письмо наклонных прямых с закруглением внизу/Өстән hәм астан элмәкле сыйыклар язу. Озын туры	1

	сызық, астанэлмәкле туры сызыкларнәмаларны таштыру.	
6.	Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо). / Астан ыргаклытаякчықязу. Остәныргаклытаякчықязу.	1
7.	Письмо овалов больших и маленьких, их чередование./Зурнәмекечкенәозынчатургәрәкләрязу.	1
8.	Письмо строчной буквы а, ә. Письмо заглавных букв А,Ә ./ Юл һәм баш а , А ә,Ә хәрефләрен язу.	
9	Письмо строчной и заглавной буквы ы, Ы/Юл һәм баш ы, Ы хәрефләрен язу.	
10	Письмо строчной и заглавной буквы э,Э. Письмо строчной и заглавной буквы и,И/Юл э хәрефен язу. Баш Э хәрефен язу Юл һәм баш и, И хәрефләрен язу.	1
11	Письмо строчной и заглавной буквы у,УПисьмо строчной и заглавной буквы ү , Ү /Юл һәм баш у,У хәрефләрен язу. Юл ү хәрефен язу. Баш Ү хәрефен язу	1
12	Письмо строчной и заглавной буквио, О Письмо строчной и заглавной буквы ө, Ө /Юл һәм баш о, О хәрефләрен язу Юл ө хәрефен язу. Баш Ө хәрефен язу	1
13	Письмо строчной и заглавной буквы н, Н Письмо строчной и заглавной буквыл, Л / Юл һәм баш н, Н хәрефләрен язу. Юл һәм баш л, Л хәрефләрен язу.	1
14	Письмо строчной и заглавной буквым, М Письмо строчной и заглавной буквы р, Р /Юл һәм баш м, М хәрефләрен язу.Юл һәм баш р, Р хәрефләрен язу.	1
15	Письмо строчной и заглавной буквы й, Й Письмо строчной буквы н /Юл һәм баш й, Й хәрефләрен язу. Юл н хәрефен язу.	1
16	Письмо строчной и заглавной буквы я, Я Письмо строчной и заглавной буквию, Ю/Юл һәм баш я, Я хәрефләрен язу. Юл һәм баш ю, Ю хәрефләрен язу.	1
17	Письмо строчной и заглавной буквы е, Е Повторение. Двойная роль буквы е/ Юл һәм баш е, Е хәрефләрен язу. Ике аваз белдерүче хәрефләрне кабатлау	1
18	Письмо строчной и заглавной буквы д, Д Письмо строчной и заглавной буквы т, Т / Юл һәм баш д, Д хәрефләрен язу. Юл һәм баш т, Т хәрефләрен язу.	1
19	Письмо строчной и заглавной буквы з, ЗПисьмо строчной и заглавной буквы с, С ./ Юл һәм баш з, З хәрефләрен язу. Юл һәм баш с, С хәрефләрен язу	1
20	Письмо строчной и заглавной буквы г, Г . Письмо строчной и заглавной буквы к, К ./ Юл һәм баш г, Г хәрефләрен язу Юл һәм баш к, К хәрефләрен язу.	1
21	Письмо строчной и заглавной буквы в,В . Письмо строчной и заглавной буквы ф,Ф / Юл һәм баш в, В хәрефләрен язу Юл һәм баш ф, Ф хәрефләрен язу.	1
22	Письмо строчной и заглавной буквы б,Б . Письмо строчной и заглавной буквы п,П /	1

	Юл hэм баш б, Б хәрефләрен язу. Юл hэм баш п, П хәрефләрен язу.	
23	Письмо строчной и заглавной буквы ж,Ж . Письмо строчной и заглавной буквы ш,Ш/ Юл hэм баш ж, Ж хәрефләрен язу. Юл hэм баш ш, Ш хәрефләрен язу.	1
24	Письмо строчной и заглавной буквы ж,Ж. Письмо строчной и заглавной буквы ч,Ч/ Юл hэм баш ж, Ж хәрефләрен язу. Юл hэм баш ч, Ч хәрефләрен язу.	1
25	Письмо строчной и заглавной буквы х, Х . Письмо строчной и заглавной буквы h, H / Юл hэм баш х, Х хәрефләрен язу. Юл hэм баш h, H хәрефләрен язу.	1
26	Письмо слов буквами X, h / Х, h хәрефләре көргән сүзләр язу.	1
27	Письмо строчной и заглавной буквы ё,Ё/ Юл hэм баш ё, Ё хәрефләрен язу	1
28	Письмо строчной и заглавной буквы щ,Ш/ Юл hэм баш щ, Ш хәрефләрен язу	1
29	Письмо строчной и заглавной буквы ц, Ц/ Юл hэм баш ц, Ц хәрефләрен язу	1
30	Письмо буквы ь ь хәрефен язу.	1
31	Письмо буквы ъ/ ъ хәрефен язу	1
32	Письмо буквы ь и ь.Письмо под диктовку изученных букв, слов, слов/ ь, ь хәрефләре белән сүзләр язу	1
33	Правильное письмо заглавных и строчных букв. /Баш hәмюлхәрефләрендөресязукунегүләре.	1
<b>Послебукварный период (3 часов)</b>		
34	Слого-звуковой анализ слов. Гласные,согласные буквы. /Сузық, тартық аваз хәрефләрен язу.	1
35	Письмо букв,слов,предложений./Хәрефләр, ижекләр, жәмләләр язу.	1
36	Списывание с печатного текста./Басмачадан текстны күчерү.	1
<b>Родной язык – 36 сөг.</b>		
37	Речь. Культура общения. Устная и письменная речь./ Сөйләм. Аралашу әдәбе. Телдән hэм язма сөйләм.	1
38	Алфавит./ Алфавит.	1
39	Предложение. Знаки препинания в конце предложения/. Жәмлә.Жәмлә ахырында куела торган тыныш билгеләре	1
40	Слово. Слово и слог./Суз. Суз hэм ижек	1
41	Звуки и буквы. Гласные звуки. Твердые и мягкие гласные звуки./ Авазлар hэм хәрефләр.Сузық авазлар. Калын hэм нечкә сузыклар.	1
42	Слог. Перенос слов ./Ижек. Сүзләрне юлдан-юлга күчерү	1
43	Согласные звуки./Тартық авазлар.	1
44	Буквы Э-е./ Э – е хәрефләре.	1
45	Буквы Ө – е ./ Ө – е хәрефләре.	1
46	Буквы О –ы ./О – ы хәрефләре.	1
47	Буква Я./ Я хәрефе.	1

48	Буква Ю./Юхәрефе.	1
49	Буква Е,е./ Е, е хәрефләре.	1
50	Буква Й./ Й хәрефе.	1
51	Буква В. В хәрефе.	1
52	Буквы М,н, ң. /М,н,ң хәрефләре	1
53	Повторение пройденных букв. Словарный диктант./Өйрәнгән хәрефләрне кабатлау. Сүзлек диктанты.	1
54	Заглавная буква в именах собственных. /Баш хәрефтән языла торган сүзләр.	
55	Ударение. Басым.	1
56	Звонкие и глухие согласные. /Яңғырау һәм санғырау тартыклар	1
57	Развитие речи. Наблюдение за значением предложений, различных по цели высказывания./Әйтелү максаты һәм интонация буенча жөмлә төрләре.	1
58	Повторение./Үткәннәрне кабатлау.	1
59	Списывание./ Күчереп язы.	1
60	Промежуточная аттестация.Арадаш аттестация.	1
61	Повторение пройденного за год. Составление из слов словосочетаний и предложений./Ел буе өйрәнгәннәрнекабатлау. Сүзләрдән сүзтезмә, жөмләләр төзеп язы	
62	Повторение Выполнение упражнений. /Кабатлау, күнегүләр эшләү	
63	Контрольное списывание. /Контроль күчерепязу.	1
64	Повторение. Работа над ошибками/.Кабатлау. Хаталарөстендә эш	1
65-66	Повторение. Итог. /Кабатлау. Йомгаклау.	2

## 2 класс

### Тематик планлаштыру 2 сыйныф

№	Бүлек. Дәрес темасы/Раздел. Тема урока	Сәг.с
	<b>Фонетика и орфоэпия.</b>	<b>24сәг.</b>
1	Кереш дәрес. Авазлар һәм хәрефләр./ Вводный урок. Звуки и буквы.	1
2	Сузық авазлар. Калын һәм нечкә сузықлар./ Гласные звуки. Твёрдые и мягкие гласные	1
3	О, ы хәрефләре.Басымлы, басымсыз сузықлар./ Буквы о, ы. Ударные и безударные звуки.	1
4	О, ы хәрефләре кергән сүзләрнен дәрес язылыши/ Правописание слов с буквами о,ы.	1
5	Сузық аваз хәрефләрен дәрес язы кагыйдәләре. Ө, е хәрефләре./ Правило правописание слов с гласными буквами. Буквы Ө, е.	1
6	Кереш контроль диктант./ Вводный контрольный диктант.	1
7	Хаталар өстендә эш.Ө, е хәрефләре кергән сүзләрнен дәрес язылыши .Сузық һәм тартық авазларны аеру./ Работа над ошибками. Правописание слов с буквами Ө, е. Гласные и согласные звуки и буквы, их различие.	1

8	Э, е хәрефләре кергән сүзләрнең дөрес язылышы. Ижек. Сүзләрне юлдан-юлга күчерү./ Правописание слов с буквами Э,е. Правила переноса слов.	1
9	<b>“Сузык авазлар” темасы буенча ирекле диктант./ Свободный диктант по теме “Гласные звуки”</b>	1
10	Хаталар өстенде эш. Тартык авазлар. М,н, ң хәрефләре./ Работа над ошибками. Согласные звуки. Буквы М,н, ң	1
11	Яңгырау авазларны аеру, аларның парларын билгеләү. В хәрефе. В хәрефе кергән сүзләрнең дөрес язылышы./ Различение звонких звуков, нахождение пар. Буква В. Правописание слов с буквой В.	1
12	Парлы тартык авазларны билгеләү. К,Г хәрефләре. К,Г хәрефләре кергән сүзләрнең дөрес уку һәм язы./ Определение парных согласных. Буквы К,Г. Чтение и запись слов с буквами К,Г	1
13	Х. Һ хәрефләре. Авазга характеристика бирү. Х. Һ хәрефләре кергән сүзләрнең дөрес язылышы./ Буквы Х, Һ. Характеристика звуку. Правописание слов с буквами Х, Һ	1
14	Парсыз тартык авазларны билгеләү. Й хәрефе. Й хәрефе кергән сүзләрнең дөрес язылышы./ Определение бесспарных согласных звуков. Буква Й. Правописание слов с буквой Й.	1
15	<b>“Тартык авазлар” темасы буенча контроль диктант/ Диктант по теме “Согласные звуки”</b>	1
16	Тартык авазлар темасы буенча хаталар өстенде эш. Е,е хәрефләре, аларның кулланылышы. Е, е хәрефләре кергән сүзләрнең дөрес уку һәм язы./ Работа над ошибками по теме согласные звуки. Буквы Е,е и их употребление. Чтение и запись слов с буквами Е,е.	1
17	Я хәрефе, аның кулланылышы. Я хәрефе кергән сүзләрнең дөрес уку һәм язы./ Буквы Я,я и их употребление. Правильное чтение и запись слов с буквой Я..	1
18	Ю хәрефе, аның кулланылышы. Ю хәрефе кергән сүзләрнең дөрес уку һәм язы./ Буквы Ю,ю и их употребление. Правильное чтение и запись слов с буквой Ю..	1
19	Яңгырау,санғырау тартык авазлар/ Звонкие,глухие согласные.	1
20	Санғырау тартыкларның яңгыраулашы./ Чередование глухих согласных звонкими.	1
21	Бертөрле ике тартык аваз хәрефләренең янәшә килүе./ Парные согласные в словах.	1
22	Ь хәрефе -нечкәлек билгесе, аның кулланылышы. Ъ хәрефе - аеру билгесе, аның кулланылышы/	1

	Буква Ъ-показатель мягкости для обозначения мягкости согласных. Буква Ъ-разделительный, его употребление.	
23	Ъ хәрефе - калынлык билгесе, аның кулланылыши. Ъ хәрефе - аеру билгесе, аның кулланылыши./ Буква Ъ-показатель мягкости для обозначения мягкости согласных. Буква Ъ-разделительный, его употребление.	1
24	<b>“Авазлар һәм хәрефләр темасы буенча” контроль күчереп язу/</b> <b>Контрольне списывание по теме “Звуки и буквы”</b>	1
	<b>Сүз.29 сәг./Слово 29 часов.</b>	
25	“Авазлар һәм хәрефләр” темасы буенча хatalар өстендә эш. Графика. Алфавит / Работа над ошибками по теме “Звуки и буквы”	1
26	“Сузық һәм тартык авазлар” темасы буенча кабатлау./ Повторение по теме “Гласные и согласные звуки”.	1
27	<b>“Сузық һәм тартык авазлар” темасы буенча контроль диктант/</b> Контрольный диктант по теме “Гласные и согласные звуки”.	1
28	“Сузық һәм тартык авазлар” темасы буенча хatalар өстендә эш. Сүз. Сүзнең яңғырашы һәм мәгънә бердәмлеге./ Работа над ошибками по теме “Гласные и согласные звуки”. Звучание слово и единство значений.	1
29	Сүзләрне ижекләргә бүлү. Ижек калыплары. Сүзнең тамыры./ Деление слов на слоги. Шаблон слога. Корень слова.	1
30	<b>“Баш хәреф белән языла торган сүзләр” темасы буенча 1 нче яртыеллык административ контроль диктант/</b> <b>Административный контрольный диктант за 1 полугодие по теме “Слова, которые записываются с заглавной буквой”</b>	1
31	Хatalар өстендә эш. Сүзләрдә тамыр һәм күшымчаны аерып курсәтү. Йомгаклау./ Работа над ошибками. Разделение в словах корень и окончание. Обобщение.	1
32	“Кышкы уеннар”дигән темага хикәя төзеп язу./ Составление рассказ на темуРассказ на тему “Зимние игры”	1
33	Хatalар өстендә эш. Күшымчалар. Сүз ясагыч күшымча. Работа над ошибками. Окончания. Словообразующие окончания.	1
34	<b>“Күшымчалар” темасы буенча искәртмәле диктант./</b> <b>Предупредительный диктант по теме “Окончания”</b>	1
35	Хatalар өстендә эш. Сүз төзелешен тикшерү күнегүләре./ Работа над ошибками. Разбор слова по составу.	1
36	Сүзләрнең лексик мәгънәләре. Сүзгә фонетик анализ элементлары./ Лексическое значение слов. Элементы фонетического анализа слов.	1
37	Сүзләрнең мәгънә яғыннан төрләрен күзәтү. Предметны белдерә торган сүзләр. Ке м?, нәрсә? сорауларына жавап биргән сүзләр./	1

	Наблюдение виды значения слов. Слова, обозначающий предмет. Слова, отвечающие на вопрос кто?, что?	
38	<p>“Предметны белдерэ тортган сүзлэр” темасы буенча искэртмэле диктант./</p> <p>Предупредительный диктант по теме “Слова, обозначающие предмет”</p>	1
39	<p>“Предметны белдерэ тортган сүзлэр” темасы буенча хаталар өстендэ эш. Иsem hэм фамилиялэрдэ баш хэрэф. Иsem hэм фамилиялэрнен дөрөс язылыши./</p> <p>Работа над ошибками по теме ” Слова, обозначающие предмет”. Заглавная буква в именах и фамилиях. Правописание имён и фамилий.</p>	1
40	<p>Ил, шэhэр, авыл, елга, күл исемнэрндэ баш хэрэф./</p> <p>Заглавная буква в названиях стран, городов, деревень, рек и озёр.</p>	1
41	<p><b>“Иsem hэм фамилиялэрдэ баш хэрэф” темасы буенча контроль күчерен язу./</b></p> <p>Контрольне списывание по теме “Заглавная буква в именах и фамилиях”</p>	1
42	<p>“Иsem hэм фамилиялэрдэ баш хэрэф” темасы буенча хаталар өстендэ эш. Хайван күшаматларында баш хэрэф./</p> <p>Работа над ошибками по теме ”Заглавная буква в именах и фамилиях” Заглавная буква в кличках животных.</p>	1
43	<p><b>“Баш хэрэф белэн языла тортган сүзлэр” темасы буенча контроль диктант./</b></p> <p><b>Контрольный диктант по теме “Слова, которые пишутся с заглавной буквой”</b></p>	1
44	<p>“Баш хэрэф белэн языла тортган сүзлэр” темасы буенча хаталар өстендэ эш. Эш-хэрэкэтне белдерэ тортган сүзлэр./</p> <p><b>Работа над ошибками по теме: “Слова, которые пишутся с заглавной буквой”. Слова, обозначающие действие и состояние предмета.</b></p>	1
45	<p>Нишли? нишиллэр? сорауларына жавап биргэн сүзлэр./</p> <p>Слова, отвечающие на вопрос что делают?, что сделают?</p>	1
46	<p>Баш сүзлэр. Жөмлэдэн эш-хэрэкэтне белдерэ тортган сүзлэрне билгелэү./</p> <p>Главные слова. Определение слова, обозначающие действие предмета.</p>	1
47	“Ял көнендэ “ дигэн темага хикэя төзөп язу./	1

	Составление рассказ на тему “Выходной день”	
48	Хаталар өстенде эш. Эш-хэрэктне белдерэ торган сүзлэрне билгелэү һэм куллану./  Работа над ошибками. Выделение и пользование слов которые обозначают действие предмета.	1
49	“Эш-хэрэктне белдерэ торган сүзлэр” темасы буенча кабатлау./  Повторение темы ”Слова, которые обозначают действия предмета”	1
50	“Эш-хэрэктне белдерэ торган сүзлэр” темасы буенча контроль диктант /Контрольный диктант на тему: Слова, которые обозначают действия предмета”	1
51	“Эш-хэрэктне белдерэ торган сүзлэр” темасы буенча хаталар өстенде эш. Нинди? Кайсы? сорауларына жавап бирэ торган сүзлэр/  Работа над ошибками по теме: Слова, которые обозначают действия предмета” Слова, которые отвечают на вопрос ”Какой?, Который?”	1
52	Билгене белдерэ торган сүзлэр. Билгене белдерэ торган сүзлэрне билгелэү/Слова, которые обозначают признак предмета.  Обозначение слов, которые обозначают признак предмета.	1
53	Билгене белдерэ торган сүзлэрне сөйлөмдэ куллану/Использование слов, которые обозначают признак предмета.	1
	<b><i>Графика 3 сэг./Графика 3 ч.</i></b>	
54	Билгесе буенча предметны билгелэү Охшаш һэм капма-карши мэгънэле сүзлэр/Выделение слов по признакам. похожие и противоположное значение слов	1
55	Рэсем буенча хикэя төзөп язу/Составление рассказ по рисунку.	1
56	Хаталар өстенде эш. Билгене белдерэ торган сүзлэр темасы буенча кабатлау/Работа над ошибками по теме слова, которые обозначают признак предмета	1
	<b><i>Жөмлэ. 8сэг./ Предложение 8 ч.</i></b>	
57	<b><i>“Билгене белдерэ торган сүзлэр” темасы буенча контроль диктант. /Контрольный диктант по теме слова, которые обозначают признак предмета.</i></b>	1
58	“Билгене белдерэ торган сүзлэр” темасы буенча хаталар өстенде эш. Жөмлэ. Сүз һэм жөмлэне аеру./Работа над ошибками по теме: слова, которые обозначают признак предмета. Предложение. Различение слово и предложение	1
59	Тыныч тавыш белэн укылган жөмлэ. Сорау тавышы белэн укылган жөмлэ./Предложение, которое читается вопросительной интонацией.	1
60	Күтэренке тавыш белэн укылган жөмлэ/Предложение, которое	1

	читается с повышенной интонацией.	
61	Жөмләнен баш кисәкләре. Баш һәм иярчен кисәкләрнең аермасы./ Главные члены предложения. Разность главных членов предложения.	1
62	<b>“Жөмлә” темасы буенча контролъ күчереп язу./ Контрольное списывание по теме “Предложение”</b>	1
63	“Жөмлә” темасы буенча хаталар өстендә эш. Бәйләнешле сөйләм. / Аралашу ситуациисе. Работа над ошибками по теме “Предложение” Развитие речи.	1
64	Әйтмә һәм язма сөйләм. Уку, көндәлек аралашу шартларында тел әдәбе нормаларын үзләштерү./Устная и письменная речь. Изучение литературные нормы при условии чтении и ежедневного общения.	1
	<b>Бәйләнешле сөйләм.4 сәг./ Развитие речи. 4 ч.</b>	
65	Текстның төп уе –тема. Башлам, төп өлеш һәм йомгак. Тексттагы жөмләләрнең мәгънәви бердәмлеке. Тема – главная мысль текста. Вводная, основная и заключительная часть. Единство предложений по значению.	1
66	Тексттагы жөмләләрнең эзлеклелеге. Текст кисәкләренен (өлешиләренен) эзлеклелеге, қызыл юл турында төшөнчә. “Сүзләрнең мәгънәләре” темасы буенча кабатлау./ Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста, понятие о красной строке.	1
67	<b>Арадаш аттестация . /Тест. Промежуточная аттестация. Тест</b>	1
68	Хаталар өстендә эш. Йомгаклау./Работа над ошибками. Обобщение	1

### 3 класс

Дәрес тәртибе	Тема	Кол..ч/ Сәг. саны/
№	Іч.	16
	Орфограмма. Повторение изученного во 2 классе. /2 нче сыйныфта үткәннәрне кабатлау	7
1.	Орфограмма./Орфограмма	1
2.	Звуки и буквы Гласные и согласные звуки./ Авазлар һәм хәрефләр. Сузык һәм тартык авазлар	1
3.	Слог. Деление слова на слоги.Правописание букв ъ,ь./ Иҗек. Сүзләрне юлдан-юлга күчерү. ъ, ь хәрефләре	1
4.	Буквы я,ю,е. Алфавит./ Я, ю, е хәрефләре. Алфавит	1

5.	Корень и аффикс. Однокоренные слова./ Тамыр һәм күшүмчә. Тамырдаш сүзләр.	1
6	Части речи. Предложение./ Сүз төркемнәре. Жөмлә	
7.	Входная контрольная работа./ Кереш контроль диктант.	1
8	Работа над ошибками. Повторение изученного./ Хаталар өстендә эш. Үткәннәрне кабатлау.	1
	Слово. Словарное богатство языка./ Сүз. Телнең сүзлек байлығы	5
9.	Лексическое значение слова.Иностранные слова./ Сүзнең төп (лексик) мәғънәсе. Алынма сүзләр	1
10.	Однозначные и многозначные слова./ Бер мәғънәле һәм күп мәғънәле сүзләр	1
11.	Омонимы. Овладение с понятиями «омонимы»./ Әйтелеше бертерле, мәғънәләре башка сүзләр, омонимнар	1
12.	Слова близкие по значению-синонимы. Слова противоположные по значению -антонимы./ Охшаш мәғънәле сүзләр – синонимнар. Капма-каршы мәғънәле сүзләр - антонимнар	1
13.	Устойчивые словосочетания./ Тотрыклы сүзтезмәләр.	1
	Состав слова. Словообразование./ Сүз төзелеше. Сүз ясалышы	5
14.	Корень и окончание. Формы слова и новые слова./ Тамыр һәм күшүмчә. Сүз ясагыч күшүмчалар Төрләндергеч күшүмчалар	1
15.	Контрольный диктант за 1 четверть./ 1 нче чирек өчен контроль диктант	1
16.	Работа над ошибками. Повторение изученного./ Хаталар өстендә эш. Үткәннәрне кабатлау	1
	II чирек	15
17.	Сложные слова./Күшма сүзләр	1
18.	Парные слова./Парлы сүзләр	1
	Имя существительное.Исем	9
19.	Части речи. Группировка слов по частям речи. Имя Существительное. Значение, вопросы, место в предложении./ Сүз төркемнәре. Сүзләрнең төркемнәргә бүленеше. Исем. Мәғънәсе, сораулары, жөмләдәге роле	1
20.	Собственные и нарицательные имена./ Ялғызлык һәм уртаклык исемнәр.	1
21.	Имена существительные единственного и множественного числа./ Берлек һәм күплек сандагы исемнәр	1
22.	Склонение имен существительных. Именительный падеж./ Исемнәрнең килем белән төрләнеше. Баш килем	1
23.	Родительный падеж./Иялек килеме	1

24.	Направленный падеж./Юнәлеш килеше	1
25.	Винительный падеж./Төшем килеше	1
26.	Исходный килеше. Место-временный падеж./ Чыгыш килеше. Урын-вакыт килеше	1
27	Повторение изученного./ Уткәннәрне кабатлау	1
	Глагол./ Фигыль	<b>12</b>
28.	Глагол, значение и употребление, вопросы./ Фигыль сүз төркеменең мәгънәсе һәм сораулары.	1
29.	Утвердительная и отрицательная формы глаголов.Изменение глаголов по лицам./ Фигыльнең барлық һәм юклык төрләре. Фигыльләрнең зат-сан белән төрләнеше	1
30.	Контрольный диктант за первое полугодие. Яртыеллык өчен контроль диктант	1
31.	Работа над ошибками. Изменение глагола по временам. Глагол изъявительного наклонения./ Хаталар өстендә эш. Фигыль заманнары. Хикәя фигыль	1
	III чирек	<b>21</b>
32.	Формы изъявительного наклонения. Настоящее время изъявительного наклонения./ Хикәя фигыльнең заман белән төрләнеше. Хәзерге заман хикәя фигыль	1
33.	Прошедшее время изъявительного наклонения./ Уткән заман хикәя фигыль	1
34.	Будущее время изъявительного наклонения./ Киләчәк заман хикәя фигыль	1
35.	Первый вид будущего времени изъявительного наклонения./ Киләчәк заман хикәя фигыльнең беренче тәре	1
36 – 37.	Второй вид будущего времени изъявительного наклонения./ Киләчәк заман хикәя фигыльнең икенче тәре	2
38.	Многозначность глаголов./ Фигыльләрнең күпмәгънәлелеге	1
39.	Повторение изученного.Уткәннәрне кабатлау/	1
	Имя прилагательное/Сыйфат	<b>6</b>
40.	Основные признаки прилагательных./ Сыйфатлар нәрсәне белдерәләр	1
41.	Степени сравнения прилагательных. Прилагательные./ Сыйфат дәрәҗәләре. Гади дәрәҗәдәге сыйфатлар	1
42.	Сравнительная степень прилагательного./ Чагыштыру дәрәҗәсендәге сыйфатлар	1
43.	Превосходная степень прилагательного./ Артыклык дәрәҗәсендәге сыйфатлар	1
44.	Недостаточная степень прилагательного./ Кимлек дәрәҗәсендәге сыйфатлар	1

45.	Повторение изученного/ Уткәннәрне кабатлау	1
	<b>Местоимения/Алмашлык</b>	<b>3</b>
46.	Местоимения Алмашлык	1
47.	Изменение личных местоимений по падежам. Зат алмашлыкларының килеш белән төрләнеше	1
48.	Повторение изученного. Уткәннәрне кабатлау	1
	<b>Частицы Кисәкчәләр</b>	<b>1</b>
49.	Частицы /Кисәкчәләр	1
	Послелоги /Бәйлекләр	
50.	Послелоги /Бәйлекләр	1
51.	Контрольный диктант за 3 четверть./ Контроль диктант 3 нче чирек өчен	1
52.	Повторение изученного./ Уткәннәрне кабатлау	1
	IV чирек	<b>16</b>
	Предложение./ Жәмлә	
53.	Предложение. Предложения по цели высказывания Что такое предложение? Повествовательные предложения./ Нәрсә ул жәмлә? Хикәя жәмлә	1
54.	Вопросительное предложение. Побудительные предложения. Восклицательные предложения/ Сораяу жәмлә. Өндәү (боеру) жәмлә. Тойғылы жәмлә	1
55.	Члены предложения Жәмлә кисәкләре	1
56.	Распространенное и нераспространенное предложения/ Жыйнак һәм жәенке жәмләләр	1
57.	Повторение изученного./ Уткәннәрне кабатлау	1
58.	Словосочетание. Сүзтезмә	1
	Связная речь./Бәйләнешле сөйләм	
59 - 60.	Текст. Связная речь./ Текст. Бәйләнешле сөйләм	2
61.	Речевая этика./ Сөйләм этикасы	1
62.	Типы текстов: описание, повествование./ Тасвирилау һәм хикәяләү текстлары	1
63.	Изложение по вопросам./ Изложение языу	1
	Повторение пройденного за учебный год./ Ел буена үткәннәрне кабатлау	

64 – 65.	Повторение пройденного за учебный год./ Ел буена үткэннэрне кабатлау	2
66.	Промежуточная аттестация. / Арадаш контроль эше.	1
67-68.	Обобщение./ Йомгаклау	2

<b>4 класс</b>		
<b>№</b>	<b>Дәрес әчтәлеге / Содержание урока</b>	<b>Дәрес Саны/ Кол-во уроков</b>
1	Белембәйрәме. Кабатлау./ Праздник 1 сентября.Повторение.	1
2	Жәйге истәлекләр буенча сочинение язу./ Сочинение по летним воспоминаниям	1
3	<b>Кереш контроль диктант №1/ Входной контрольный диктант № 1</b>	1
4	Хаталар өстендә эш. Аваزلар һәм хәрефләр./ Работа над ошибками.Звуки и буквы.	1
5	Сүзгә аваз-хәреф анализы ясау.Сүзлекләр белән эшләү. / Звуко-буквенный анализ слова.Работа со словарями	1
6	Сүз төзелеше./Состав слова	1
7	Сүз төркемнәре. /Части речи.	1
8	Уткәннәрне нығыту. Тест бирeme №1/ Закрепление пройденного .Тест № 1	1
9	<b>Изложение.</b>	1
10	Хаталар өстендә эш.Сүзнең төп лексик мәгънәсе./Работа над ошибками.Лексическое значение слово	1
11	Алышма сүзләр./ Заимствованные слова.	1
12	Бер мәгънәле һәм күп мәгънәле сүзләр./ Однозначные и многозначные слова	1
13	Тотрыклы сүзтезмәләр./Устойчивые словосочетание.	1
14	<b>Диктант</b>	1
15	Хаталар өстендә эш.Синонимнар, антонимнар./ Работа над ошибками. Синонимы, антонимы.	1
16	Омонимнар./ Омонимы	1
17	Тамыр һәм күшымча. /Корень и окончание.	1
18	Сүз ясагыч күшымчалар. Төрләндергеч күшымчалар. / Словообразовательные аффиксы.Окончание.	1
19	Күшма сүзләр.Собственно сложные слова	1
20	Парлы сүзләр. Парные слова	1
21	Тезмә сүзләр. Составные слова	1
22	Күшма,парлы һәм тезмә сүзләр түрүнда кабатлау. Повторение о видах сложных слов	1
23	<b>Грамматик биремле контроль диктант №2 Диктант с грамматическими заданиями № 2</b>	1
24	Хаталар өстендә эш. “Сүз төзелеше” темасын кабатлау./Работа над ошибками.Повторение по теме “Состав слова”	1
25	Исем түрүнда үткәннәрне иске төшерү. Ялгызлык һәм уртаклык исемнәр./ Повторение об именах существительных.Собственные и нарицательные имена существительные	1
26	Берлек һәм күплек сандагы исемнәр./ Единственное и множественное число имен существительных	1
27	Исемнәрнең килеш белән төрләнеше.	1

	Склонение имен существительных по падежам./ Исемнэрнең килем həm тартым белəн тəрлəнеше. Категория принадлежности имени существительного.	
28	<b>1 нче яртыеллыкны йомгаклау контроль диктанты №3. Итоговый контрольный диктант за первое полугодие № 3</b>	1
29	Фигыль. Уткəн заман хикəя фигыль/ Глагол.Прошедшее время глагола	
30	Хəзерге заман хикəя фигыль/ Настоящее время глагола	1
31	Килəчəк заман хикəя фигыль / Будущее время глагола	1
32	Боерык фигыль./ Повелительное наклонение	1
33	Боерык фигыльнең тəрлəнеше./Склонение повелительного наклонения	1
34	Антоним həm синоним фигыльлəр.Глаголы антонимы и синонимы.	1
35	<b>Грамматик биремле контроль диктант №4 «Фигыль». / Диктант с грамматическими заданиями № 4 “Глагол”</b>	1
36	Хаталар өстендə эш.“Фигыль” темасына күнегүлəр эшлəу үткəннэрне ныгыту./ Работа над ошибками.Выполнение упражнений на тему “Глагол”, закрепление пройденного	1
37	Сыйфат дəрəжəлəре. Гади дəрəжəдəге сыйфатлар./ Степени сравнения имен прилагательных. Положительная степень прилагательного	1
38	Сыйфатның жəмлəдəге функциясе (аергыч, хəбəр)./Функция прилагательного в предложении (определение,сказуемое)	1
39	СыйфатларСиноним həm антоним./Прилагательные синонимы и антонимы	1
40	<b>Сочинение</b>	1
41	“Сыйфат дəрəжəлəре” темасын ныгыту. Тест бирeme./Закрепление по теме /«Степени сравнения имен прилагательных». Тестовое задание	1
42	Алмашлык .Зат алмашлыкларын килем белəн тəрлəндерү. /Местоимение.Склонение личных местоимений по падежам.	1
43	Сорау алмашлыклары. /Вопросительные местоимения	1
44	<b>Контроль күчереп язу. / Контрольное списывание.</b>	1
45	<b>Сан.</b> Сан турында тəшenчə. Микъдар саннары./ Имя числительное. Повторение и углубление представление об имени числительном. Количественные числительные.	1
46	“Тəртип саннары. Микъдар саннары” темасын ныгыту./ Повторение по теме «Порядковые и количественные числительные.»	1
47	<b>Изложение</b>	1
48	Хаталар өстендə эш. Рəвеш турында тəшenчə./ Работа над ошибками. Наречие(общее представление).	1
49	Телдə еш кулланыла торган рəвешлəр, аларның дəрес язылыши.“Рəвеш”темасын кабатлау. Тест/В языке часто используемые наречий, правописание наречий. Повторение по теме «Наречие».Тест	1
50	<b>Изложение</b>	1
51	Хаталар өстендə эш./ Работа над ошибками.	1
52	Бəйлеклəр./Послелог	1
53	“Бəйлеклəр” темасы буенча кабатлау ./	1

	Повторение по теме “Послелог”	
54	Нэрсә ул жөмлә? /Что такое предложение?	1
55	Сүзтезмә. /Словосочетание.	1
56	Жөмләнең баш кисәкләре. Ия һәм хәбәр/ Главные члены предложения. Подлежащее и сказуемое.	1
57	Жыйнак һәм жәенке жөмләләр./ Распространенные и нераспространенные предложения	1
58	Жөмләнең иярчен кисәкләре. Аергыч./ Второстепенные члены предложения. Определение	1
59	Жөмләнең тиңдәш кисәкләре / Однородные члены предложения	1
60	Эндәш сүзләр. /Слова - обращения.	1
61	Гади һәм күшма жөмлә./Простое и сложное предложение	1
62	<b>Грамматик биремле йомгаклау контроль диктанты №5 /. Итоговой контрольный диктант с грамматическими заданиями № 5</b>	1
63	Хаталар өстенендә эш.“Гади һәм күшма жөмлә”темасын кабатлау./Работа над ошибками.Повторение по теме “Простое и сложное предложение”	1
64	“Жөмлә”темасын кабатлау. /Повторение по теме “Предложение”	1
65	Үткәннәрне ныгыту ./Закрепление пройденного.	1
66	Үткәннәрне ныгыту ./Закрепление пройденного.	1
67	Ныгыту өчен күнегүләр. /Закрепление	1
68	Тест биремнәре. Йомгаклау/ Тестовые задание. Обобщение	1