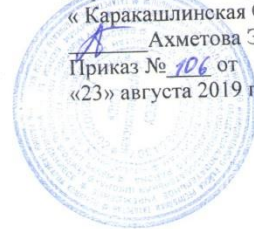


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Каракашлинская основная общеобразовательная школа»  
Ютазинского муниципального района Республики Татарстан

СОГЛАСОВАНО  
Протокол заседания ШМО  
учителей началь-  
ных классов  
от 22.08.2019 г. №1  
Руководитель  
И.С. Нагимова

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора  
по учебной работе  
З.Н. Мугтасимова  
«23» августа 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ  
директор – Директор МБОУ  
«Каракашлинская ООШ»  
А. Ахметова Э.Ф.  
Приказ № 106 от  
«23» августа 2019 г.



## ПРОГРАММА по родному (татарскому) языку

для начального общего образования

Срок освоения: 4 года  
Период освоения: 2019-2020-2022-2023

Составители: Мугтасимова З.Н., Ахметова Э.Ф., Мурсова Г.Р.,  
Нагимова И.С.

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1 от  
«23» августа 2019 г.

2019 – 2020 учебный год

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РОДНОГО (ТАТАРСКОГО) ЯЗЫКА**

### **Планируемые предметные результаты учебного предмета**

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения татарского языка как языка межнационального общения.
3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре татарского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

### **1 класс**

#### **Личностные результаты**

У учащихся формируются следующие личные ценности:

- принятие понятий "семья", "Родина", "милосердие", "терпимость к другим", знание их ценности;
- уважение к родной республике, семье, родным, любовь к родителям; любовь к нации, гордость своей нацией;
- наличие интереса к чтению, освоение роли учащегося;

Учащийся получит возможность научиться:

- оценке различных жизненных ситуаций в литературных произведениях и действий героев исходя из человеческих норм.
- правильному отношению к окружающей природе, к жизни.

#### **Предметные результаты.**

Регулятивные универсальные учебные действия.

Ученик научится:

- подготовке рабочих мест для деятельности.
- планировать работу с помощью учителя.
- проверке правильности работы с помощью учителя.
- умению оценивать качество работы.
- умению работать с простыми рабочими приборами (линейка, ластик, карандаш).

Учащийся получит возможность научиться:

- выполнять указания учителя;
- оценивать качество работы.

Познавательные универсальные учебные действия.

Ученик научится:

- обращаться с учебником.
- художественному чтению букв основного, текста (рассказ, стихотворение, сказка).
- текст, содержащий слова в области этнокультуры, чтение с использованием словарей.
- пониманию смысла новых слов, опираясь на знакомые слова, встречающиеся в тексте.
- художественно прочитать текст, ответить на вопросы.
- ответить на непростые вопросы учителя, найти соответствующую информацию в учебнике.
- определять предметы, сравнения, сходства и различия.
- различать гласные буквы.

Учащийся получит возможность научиться:

- получению исходной информации о таких группах слов, как давление, имя, качество, мышление.
- понимать представление как речевую единицу, умение произносить их с разной интонацией, составлять из словосочетаний, предложений небольшие рассказы.

Коммуникативные универсальные учебные действия.

Ученик научится:

- участвовать в уроке и диалоге в различных ситуациях
- отвечать на вопросы учителя, одноклассников;
- соблюдению норм речевого этикета: «Здравствуй, прощай», умение выражать благодарность.
- слушать и понимать чужую речь.

Учащийся получит возможность научиться:

- слушать мнение собеседника, общаться;
- работать парами и коллективом.

Предметные результаты.

Раздел «Звуки и буквы »

Ученик научится:

- различать гласные и буквы, составлять изложения из букв;
- знать количество, порядок, наименование букв в Татарском алфавите и правильно указывать в написании;
- различать звонкие и глухие звуки, правильно читать, писать.
- разделять слова на слоги, переводить их по дороге.

Учащийся получает возможность научиться:

- делать фонетико-графический анализ слов (звуко-буквенный анализ).- умение сравнивать и различать толстые и тонкие словари, звонкие и глухие ящики, делать фонетический анализ слова.

Отдел «Орфоэпия»

Ученик научится:

- правильно составлять устную речь;
- произносить звуки безударной гласной и безударной.
- учиться с пониманием и искусством.
- ставить ударение на слово.

Раздел «Морфология»

Ученик учится:

- различать предметы из предложений, их работу, движения и выражения, выражающие признак и правильное использование в речи;

Учащийся получит возможность научиться:

- правильно использовать всех форм мышления.

Раздел «Синтаксис»

Ученик научится:

- составлять фразы и предложения из слов;

- ставить знаки препинания в конце предложения;

- переводить.

Учащийся получит возможность научиться:

- понимать роли предложения в формировании речи.

## **2 класс**

Личностные результаты

У учащихся формируются следующие личные ценности:

- принятие понятий "семья", "Родина", "милосердие", "терпимость к другим", знание их ценности;

- уважение к родной республике, семье, родным, любовь к родителям; любовь к своей нации, гордость за нацию;

- наличие интереса к чтению, освоение роли учащегося;

Учащийся получит возможность научиться:

- распознаванию различных жизненных ситуаций в литературных произведениях и действий героев исходя из человеческих норм.

Предметные результаты.

Регулятивные универсальные учебные действия.

Ученик научится:

- подготовке рабочих мест для деятельности.

- планировать работу с помощью учителя.

- проверке правильности работы с помощью учителя.

Учащийся получит возможность научиться:

- оценивать качество работы.

- работать с простыми рабочими приборами (линейка, ластик, карандаш).

Познавательные универсальные учебные действия.

Ученик научится:

- обращаться с учебником.

- художественному чтению букв основного, текста (рассказ, стихотворение, сказка).

- читать текст, содержащий слова в области этнокультуры, чтение с использованием словарей.

- пониманию смысла новых слов, опираясь на знакомые слова, встречающиеся в тексте.

- художественно прочитав текст, ответить на вопросы.

- ответить на непростые вопросы учителя, найти соответствующую информацию в учебнике.

- определять предметы, сравнения, сходства и различия.

- рассказывать содержание прочитанного или прослушанного небольшого текста.

- заполнять информации о звуках и буквах.

Учащийся получит возможность научиться:

- произносить звуки по нормам литературного языка.

- изучить основной фонетический закон нашего языка – сингармонизма.

Коммуникативные универсальные учебные действия.

Ученик научится:

- участвовать в уроке и диалоге в различных ситуациях

- отвечать на вопросы учителя, одноклассников;

- соблюдать нормы речевого этикета: Здравствуй, прощай, умение выражать благодарность.

Учащийся получит возможность научиться:

- слушать и понимать чужую речь.

- работать в паре.

Предметные результаты

"Фонетика "

Графика

Ученик научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки на татарском языке: указывать на то, что словарные звуки остаются тонкими, звуки делятся на звонкие и глухие, дается понятие основного фонетического законодательства (о сингармонизме, гармонии губ).;

Учащийся получит возможность научиться:

- осуществлять фонетико-графический анализ слов (звуко-буквенный анализ), самостоятельно проверять слова по образцу учебника и свидетельствовать о его достоверности.

Раздел «Словообразование (морфемика)»

Ученик научится:

- определять корень слова;
- находить и показывать приложения, составляющие различные группы слов;

Учащийся получит возможность научиться:

- проверять построение четко видимых границ смысловых частей слов в объеме, заданном в учебнике (корень, основа, приложения);

Раздел «Лексика»

Ученик научится:

- находить слова, смысл которых должен проясниться;

Учащийся получит возможность научиться:

- находить синонимы отдельных слов, чтобы в тексте(предложении) не было повторений;
- находить антонимы для сопоставительной характеристики явлений и понятий;
- выбирать нужные слова для общения;

Раздел «Морфология»

Ученик научится:

- понимать овладение смыслом, вопросами, грамматическими признаками имен (Союзная и множественная числовые формы, различение по падежам и падежам);
- изучать смысл, вопросы количественных и порядковых чисел;

Учащийся получит возможность научиться:

- получать информацию об обмене веществ, некоторых формах, богатствах;
- находить группы слов, изученных из представленного текста (предложения).

Раздел «Синтаксис»

Ученик научится:

- различать друг от друга слово, словосочетание и предложения;
- задавать вопросы, выяснять смысловую связь между словами в словаре и предложении;
- определять виды предложений(рассказ, приказ, вопрос) по назначению;
- различать чувствительную и бессознательную интонацию предложения;
- находить головы и спутники предложения;

Учащийся получит возможность научиться:

- различать, завершать ситуации;
- проводить синтаксический анализ простых предложений в объеме предоставленного в учебнике материала (определяет части предложения), оценивает правильность проверки;

Отдел «Орфография и коммуникация»

Ученик научится:

- использовать правила правильного написания в изученном объеме;
- использовать правильное написание слова (зависит от орфографического словаря);
- писать текст из 30-40 слов письма без ошибок;
- писать диктант (20-25 словарный текст, соответствующий изученным правилам);
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки в написанном или переданном им тексте.

Учащийся получит возможность научиться:

- знать место происхождения орфографической ошибки;

- выбирать примеры, соответствующие орфограмме;

Отдел «Развитие речи»

Ученик научится:

- на уроках, в школе, в быту, при устном общении со знакомыми или незнакомыми людьми разных возрастов, повсеместно пользоваться языковыми единицами;
- в повседневной жизни сохранять в речи нормы литературного и устного общения (умеет слушать собеседника, отвечать правильными словами, может продолжать разговор);
- отстаивать свое мнение во время речи, доказывает его правоту;
- давать название тексту;
- писать небольшие тексты, такие как письмо, открытка или записка.

Учащийся получит возможность научиться:

- мыслить, что содержание текста говорит от имени другого лица (исполнителя);
- устно строить рассказ повествовательного характера на отдельную тему.

### **3 класс**

Личностные универсальные учебные действия:

Ученик научится:

- понимать понятия "семья", "Родина", "милосердие", "терпимость к другим", знание их ценности;
- уважать к родной республике, семье, родным, любовь к родителям; любовь к своей нации, гордость за нацию;

Учащийся получит возможность научиться:

- приобрести интерес к чтению, освоение роли учащегося;
- оценке различных жизненных ситуаций в литературных произведениях и действий героев исходя из человеческих норм.

Регулятивные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- подготовке рабочих мест для деятельности.
- планировать работу с помощью учителя.
- проверять правильность работы с помощью учителя.
- оценивать качество работы.

Учащийся получит возможность научиться:

- работать с простыми рабочими приборами (линейка, ластик, карандаш).

Познавательные универсальные учебные действия:

Ученик научится:

- обращаться с учебником.
- художественному чтению букв основного, текста (рассказ, стихотворение, сказка).
- читать текст, содержащий слова в области этнокультуры, с использованием словарей.
- понимать смысл новых слов, опираясь на знакомые слова, встречающиеся в тексте.
- художественно прочитав текст, ответить на вопросы.
- отвечать на непростые вопросы учителя, найти соответствующую информацию в учебнике.
- определять предметы, сравнения, сходства и различия.
- рассказывать содержание прочитанного или прослушанного небольшого текста.

Учащийся получит возможность научиться:

- заполнять информацию о звуках и буквах.
- изучать произношения звуков по нормам литературного языка.
- изучить основной фонетический закон нашего языка – сингармонизма.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Ученик научится:

- участвовать на уроке в диалоге, в различных ситуациях
- отвечать на вопросы учителя, одноклассников;

- соблюдать норм речевого этикета: «Здравствуй, прощай», умение выражать благодарность.

Учащийся получит возможность научиться:

- слушать и понимать чужую речь.
- работать в паре.

Предметные результаты:

"Фонетика»

Графика

Ученик научится:

- учиться различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки на татарском языке: указывать на то, что словарные звуки остаются тонкими, звуки делятся на звонкие и глухие, дается понятие основного фонетического закона ( о сингармонизме, гармонии губ);

Учащийся получит возможность научиться:

- осуществлять фонетико-графический анализ слов (звуко-буквенный анализ), самостоятельно проверять слова по образцу учебника и свидетельствовать о его достоверности.

Отдел «Орфоэпия»

Ученик научится:

- читать и понимать в материале учебника, что в речи своего собеседника соблюдаются нормы татарского литературного языка;

Учащийся получит возможность научиться:

- ставить ударение на слово, ученик может самостоятельно выяснить правильность своего ответа в словаре учебника или спросить у учителя.

Раздел «Словообразование (морфемика)»

Ученик научится:

- определять корень слова;
- находить и показывать приложения, составляющие различные группы слов;
- различать однокоренные слова по словарным формам.

Учащийся получит возможность научиться:

- проверять построение четко видимых границ смысловых частей слов в объеме, заданном в учебнике(корень, основа, приложения);
- определять правильность проверенного слова.

Раздел «Лексика»

Ученик научится:

- находить слова, смысл которых должен проясниться;
- определять значение слова в тексте (предложении) или разобрать его с помощью пояснительного словаря.

Учащийся получит возможность научиться:

- найти синонимы отдельных слов, чтобы в тексте (предложении) не было повторений;
- находить антонимы для сопоставительной характеристики явлений и понятий;
- различать прямое и переносное значение слов в тексте (предложении);
- различать уместное использование слов в тексте(предложении).;
- правильно выбирать нужные слова для общения.

Раздел «Морфология»

Ученик научится:

- овладевать смыслом, вопросами, грамматическими признаками имен (союзная и множественная числовые формы, различение по падежам и падежам).;
- изучать смысл, вопросы количественных и порядковых чисел;
- определять смысл мыслей, вопросы, формы всех существительных, прошедшего времени, будущего.

Учащийся получит возможность научиться:

- получать информацию об обмене веществ, некоторых форм;
- проводить морфологический анализ изученных словарных групп в объеме предоставленного в учебнике материала, оценивает его достоверность;

#### Раздел «Синтаксис»

Ученик научится:

- слово, словосочетание и предложения различать друг от друга;
- задавать вопросы, выяснять смысловую связь между словами в словаре и предложении;
- определять виды предложений (рассказ, приказ, вопрос) по назначению;
- различать чувствительную и бессознательную интонацию предложения;

Учащийся получит возможность научиться:

- завершать и различать ситуации;
- проводить синтаксический анализ простых предложений в объеме предоставленного в учебнике материала (определяет части предложения), оценивать правильность проверки;
- различать простые и совместные предложения.

#### Отдел «Орфография и пунктуация»

Ученик научится:

- правила правильного написания использовать в изученном объеме;
- правильное написание слова зависит от орфографического словаря;
- переписывать 60-70 словарный текст без ошибок;
- писать диктант 55-60 словарный текст, соответствующий изученным правилам;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки в написанном или переданном им тексте.

Учащийся получит возможность научиться:

- знать место происхождения орфографической ошибки;
- выбирать примеры, соответствующие орфограмме;
- работая с ошибками, понимать причины их возникновения, выявлять пути их недопущения в дальнейшем.

#### Отдел «Развитие речи»

Ученик научится:

- на уроках, в школе, в быту, при устном общении со знакомыми или незнакомыми людьми разных возрастов, повсеместно пользоваться языковыми единицами;
- в повседневной жизни речь сохранять нормы литературного и устного общения (умеет слушать собеседника, отвечать правильными словами, может продолжать разговор);

Учащийся получит возможность научиться:

- говорить содержание текста от имени другого лица (исполнителя) ;
- устно строить рассказ повествовательного характера на отдельную тему;
- проверять слова, заменяющие местоимения в предложении, изменять порядок слов по смыслу;
- исправлять тексты, не сохранившиеся в речевой литературе.

### 4 класс

#### Личностные результаты

У выпускника формируются следующие личные ценности:

- Уважение к родной республике, семье, родным, любовь к родителям; любовь к своей нации, гордость за нацию;
- интерес к чтению, освоение роли учащегося;

Выпускник получит возможность:

- создания чувства уважения и уважения к различным народам, их истории и культуре;
- быть внимательным и уважительным к окружающим и уметь выражать свое мнение или отношение к ним.

#### Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- ставить себе цели, определять задачи в учебной службе;



- с помощью учителя проверить правильность работы.
- оценивать качество работы.

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать, анализировать причины неудач, успехов в учебе;
- проводить самоконтроля и самоконтроля; сопоставлять своего мнения с образцом, самостоятельное выявление недостатков и ошибок, внесение изменений, дополнений, исправлений.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- Текст, содержащий слова в области этнокультуры, чтение с использованием словарей.
- понимать смысл новых слов, опираясь на знакомые слова, встречающиеся в тексте.
- определять предметы, сравнения, сходства и различия.
- рассказывать содержание прочитанного или прослушанного небольшого текста.
- составлять план, определять последовательность событий и причинно-следственной связи между ними;
- работать с текстами произведений разных жанров: определение темы, понимание основной игры произведения, ответы на вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- выявлять фамилии, имени и отчества автора перед чтением, заранее определять содержание произведения (книги) по теме и жанру.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- участвовать в уроке и диалоге в различных ситуациях
- отвечать на вопросы учителя, одноклассников;
- соблюдать нормы речевого этикета: «Здравствуй, прощай», уметь выражать благодарность.
- слушать и понимать чужую речь.
- работать в парах и коллективе.

Выпускник получит возможность научиться:

- начинать, продолжать, заканчивать разговор с собеседником.

Предметные результаты

"Фонетика"

Графика

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки на татарском языке: глухие и глухие звуки, звонкие и глухие звуки, дает понятие основного фонетического закона ( о сингармонизме, гармонии губ).;
- знать татарский алфавит, порядок расположения букв в нем, учиться использовать алфавит для размещения слов в алфавитном порядке и поиска необходимой информации.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществляет фонетико-графический анализ слов (звуко-буквенный анализ), самостоятельно проверяет слова по образцу учебника и свидетельствует о его достоверности.

Отдел «Орфоэпия»

Выпускник научится:

- понимать, что в речи своего собеседника соблюдаются нормы татарского литературного языка;

Выпускнику получит возможность научиться:

- в случае сомнения в том, правильно ли говорить слово или правильно ли ставить ударение на слово, ученик может самостоятельно выяснить правильность своего ответа в словаре учебника или спросить у учителя.

Раздел «Словообразование (морфемика)»

Выпускник научится:

- определять корень слова;
- находить и показывать приложения, составляющие различные группы слов;
- различать однокоренные слова по словарным формам.

Выпускник получит возможность научиться:

- проверять построение четко видимых границ смысловых частей слов в объеме, заданном в учебнике(корень, основа, приложения);
- определять правильность проверенного слова.

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

- находить слова, смысл которых должен проясниться;
- определить значение слова в тексте (предложении) или разобрать его с помощью пояснительного словаря.

Выпускник получит возможность научиться.:

- найти синонимы отдельных слов, чтобы в тексте(предложении) не было повторений;
- находить антонимы для сопоставительной характеристики явлений и понятий;
- различать прямое и переносное значение слов в тексте (предложении);
- различать уместное использование слов в тексте(предложении).;
- правильно выбирать нужные слова для общения.

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

- овладевать смыслом, вопросами, грамматическими признаками имен (Союзная и множественная числовые формы, различение по падежам и падежам).;
- изучать смысл, вопросы количественных и порядковых чисел;
- определять смысл мыслей, вопросы, формы всех существительных, прошедшего времени, будущего.

Выпускник получит возможность научиться:

- получать информацию об обмене веществ, некоторых формах, богатствах;
- проводить морфологический анализ изученных словарных групп в объеме предоставленного в учебнике материала, оценивает его достоверность;
- найти группы слов, изученных из представленного текста (предложения).

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

- различать друг от друга слово, словосочетание и предложения;
- задавать вопросы, выясняет смысловую связь между словами в словаре и предложении;
- определять виды предложений(рассказ, приказ, вопрос) по назначению;
- различать чувствительную и бессознательную интонацию предложения;
- находить головы и спутники предложения;
- различать похожие предложения.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать ситуации;
- проводит синтаксический анализ простых предложений в объеме предоставленного в учебнике материала (определяет части предложения), оценивает правильность проверки;
- различать простые и совместные предложения.

«Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

- использовать правила правильного написания в изученном объеме;
- переписывать 80-90 словарный текст без ошибок;
- писать диктант 75-80 словарный текст, соответствующий изученным правилам;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки в написанном или переданном им тексте.

Выпускник получит возможность научиться:

- знать место происхождения орфографической ошибки;
- выбирать примеры, соответствующие орфограмме;
- при составлении текста он может быть изменен, не допуская орфографических и пунктуационных ошибок;
- работая с ошибками, понимать причины их возникновения, выявляет пути их недопущения в дальнейшем.

«Развитие речи»

Выпускник учится:

- на уроках, в школе, в быту, при устном общении со знакомыми или незнакомыми людьми разных возрастов, повсеместно пользоваться языковыми единицами;
- в повседневной жизни речь сохранять нормы литературного и устного общения (умеет слушать собеседника, отвечать правильными словами, может продолжать разговор);
- отстаивать свое мнение во время речи, доказывает его правоту;
- давать название тексту;
- писать небольшие тексты, такие как письмо, открытка или записка.

Выпускник получит возможность научиться:

- говорить содержание текста от имени другого лица (исполнителя);
- устно строить рассказ повествовательного, повествовательного характера на отдельную тему;
- проверять слова, заменяющие местоимения в предложении, изменяет порядок слов по смыслу;
- исправлять тексты, не сохранившиеся в речевой литературе;
- сохранять изученный порядок изложения и написания сочинения; сравнивает основной вариант с текстом изложения, определяет цели и задачи, поставленные перед сочинением;
- при общении в интерактивной форме (sms-сообщения, электронная почта, Интернет), соблюдать правила речевой литературы и т.д.

### **Содержание учебного курса**

#### **1 класс**

#### **Основное содержание учебного предмета**

Материал учебного предмета «Родной (татарский) язык» для общеобразовательных организаций с обучением на татарском языке (1-4 классы) структурирован в соответствии с видами речевой деятельности и следующими разделами языкознания: фонетика и орфография, лексикология, словообразование, морфология, синтаксис, орфография и пунктуация, развитие речи.

Начальным этапом изучения татарского языка в 1 классе является курс «Обучение грамоте». Его продолжительность (приблизительно 23 учебные недели, 3 ч в неделю).

Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. В обучении грамоте различаются три периода: добукварный – подготовительный; букварный – основной, послебукварный – завершающий.

#### **1 КЛАСС**

##### **Добукварный период**

Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. Письмо овалов и полуовалов. Рисование бордюров. Письмо длинных прямых наклонных линий. Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверх (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением вниз (вправо). Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над

значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

### **Букварный период**

Правильное начертание письменных прописных (заглавных) и строчных букв и их соединений. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста. Овладение первичными навыками клавиатурного письма. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Общее представление о предложении. Смысловая и интонационная законченность предложения. Смысловая связь слов в предложении (по вопросам). Роль предложения в речевом общении. Постепенный переход на скорописное письмо. Знакомство с правилами правописания и их применение: 1) раздельное написание слов; 2) прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных; 3) перенос слов по слогам; 4) знаки препинания в конце предложения.

### **Послебукварный период**

Алфавит, правильное название букв алфавита. Списывание текста. Оформление предложений в тексте.

После курса «Обучение грамоте» начинается раздельное изучение татарского языка и литературного чтения. Обобщение, систематизация, закрепление знаний, умений и навыков, приобретённых в процессе обучения грамоте.

### **Татарский язык**

#### **Звуки и буквы**

Звуки речи. Гласные звуки и их буквенные обозначения. Твёрдые и мягкие гласные звуки, парность-непарность гласных звуков. Различение гласных и согласных звуков, звонких и глухих согласных. Парные и непарные согласные звуки (буквы). Деление слов на слоги и определение их количества. Перенос слов по слогам. Классификация слов по количеству слогов. Нахождение и исправление ошибок, допущенные при делении слов на слоги.

#### **Синтаксис**

Выделение слов и предложений. Разные по цели высказывания предложения, знаки препинаний при них. Употребление прописной буквы в начале предложения. Понятие о главных членах предложения. (без введения терминологии).

#### **Морфология**

Группировка слов по частям речи. Различение слова и обозначаемого им предмета. Значение слова. Слова, называющие предметы. Слова, называющие действия. Слова, называющие признаки. Служебные слова. (без введения терминологии). Имена собственные, употребление заглавной буквы в именах собственных.

#### **Орфография**

Ознакомление с правилами орфографии: написание буквы э (е) в словах; написание букв о и ө в первом слоге татарских слов. Буквы е, ю, я. Твёрдый (ъ) и мягкий (ь) знаки. Твёрдые согласные [гъ], [къ] их буквенные обозначения; Сонорные согласные [м], [н] [ң]; Согласные [в], [w] и их буквенные обозначения.

#### **Развитие речи**

Письмо под диктовку и переписывание текста на изученное правило. Составление предложений из предложенных слов. Составление небольшого письменного текста на основе просмотренной картины (рисунка) или видеозаписи, с привлечением увиденного (услышанного) материала.

Письмо по памяти загадок, пословиц, стихотворений.

## **2 КЛАСС**

### **Фонетика и орфоэпия**

Звуки и буквы. Гласные и согласные. Твердые и мягкие гласные. Сингармонизм. Буквы, обозначающие на письме согласные звуки. Различение звуков и букв. Гласные звуки.

Слог. Деление слов на слоги. Перенос слов. Правила переноса слов с одной строки на другую.

Согласные глухие и звонкие, парные и непарные. Буквы, обозначающие на письме согласные звуки. Специфичные звуки татарского языка [w], [гъ], [къ], [х], [ч]; [ж], [ң], [h]. Правописание слов с буквами [я], [ю], [е]. Озвончение глухих. Соседство двух одинаковых согласных.

Правописание и произношение слов с [ъ], [ь].

### **Графика**

Татарский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Умение пользоваться алфавитом при работе со словарями.

### **Слово**

Корень слова. Однокоренные слова. Аффиксы. Особенности образования слов.

Слова, выражающие предмет. Нарисательные и собственные имена существительные. Написания с прописной буквы имен, фамилий людей, кличек животных, названий городов, рек, деревень, улиц.

Слова, выражающие действие. Значение и употребление в речи.

Слова, обозначающие признаки предметов. Употребление прилагательных в предложении. Особенности синтаксической связи между прилагательным и существительным в татарском языке.

### **Предложение**

Слово, словосочетание и предложение. Составление словосочетаний и предложений. Распространенные и нераспространенные предложения. Главные члены предложения. Порядок слов в предложении. Виды предложений по цели высказывания. Особенности произношения.

### **Развитие связной речи**

Последовательность предложений в тексте. Определение темы и основной мысли текста. Разделение текста на части и наименование.

Составление рассказа по картине и опорным словам. Воспроизведение (пересказ) текста в соответствии с предложенным заданием.

Учить стихотворения, пословицы и загадки наизусть. Употребление слов вежливости в речи.

## **3 КЛАСС**

### **Лексика. Слово**

Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова, их различение. Прямое и переносное значение слова, употребление в собственной речи. Заимствованные слова в татарском языке. Синонимы и антонимы, омонимы: использование в речи. Словарное богатство татарского языка. Словари татарского языка: толковый словарь татарского языка, словари синонимов, антонимов, омонимов и их использование в учебной деятельности и повседневной жизни.

### **Состав слова и словообразование**

Понятие об однокоренных словах, их отличия от синонимов и омонимов. Однокоренные слова и различные формы одного и того же слова.

Выделение и определение значимых частей слова: корня слова и аффикса. Понятие о словообразовательных и словоизменяющих аффиксах. Разбор слова по составу. Выполнение упражнений с элементами словообразовательного анализа.

Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова; подбор однокоренных слов; использование орфографического словаря.

## **Морфология**

Понятие о частях речи.

Имя существительное. Значение и употребление. Формы единственного и множественного числа. Правописание аффиксов множественного числа. Названия и вопросы падежей. Склонение имен существительных. Выполнение упражнений на морфологический анализ существительных.

Глагол. Значение глагола и употребление в речи. Положительная (утвердительная) и отрицательная формы глаголов. Спряжение глаголов. Формы настоящего, прошедшего и будущего времени изъявительного наклонения. Правописание аффиксов будущего времени изъявительного наклонения: -ар, -эр, -ыр, -ер, -р, -ачак, -эчэк, -ячак, -ячэк(практическое овладение).

Морфологический анализ глаголов.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Степени сравнений имен прилагательных: положительная, сравнительная, превосходная, уменьшительная. Правописание аффиксов сравнительной степени: -рак, -рэк и частиц в превосходной степени.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица, единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений

Частицы. Приемы и способы различия частиц *да, дә, та, тә* от аффиксов местно-временного падежа –*да, -дә, -та, -тә*. Правописание частиц.

Послелogi, их значение в речи. Употребление послелогов с именами существительными и местоимениями в разных падежах.

## **Синтаксис**

Предложение. Разновидности предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные). Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Интонационные особенности повествовательных, побудительных, вопросительных и восклицательных предложений(практическое усвоение).

Понятие о главных и второстепенных членах предложения. Подлежащее и сказуемое. Установление связи слов в предложении. Порядок слов в предложении. Понятие о нераспространенных и распространенных предложениях.

Словосочетание. Сходство и различие предложения, словосочетания, слова. Различение главного и зависимого слова в словосочетании.

## **Развитие речи**

Текст. Определять тему, основную мысль текста, делить его на абзацы. Особенности описательного, повествовательного текста.

Знакомство с речевым этикетом.

## **4 КЛАСС**

### **Слово и его значение (лексика)**

Связь формы и значения слова. Лексика как раздел науки о языке, изучающий лексические значения слов. Однозначные и многозначные слова. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Употребление слов в речи (тексте) в переносном значении. Сведения о заимствованиях в татарском языке. Представление о фразеологизмах. Татарско- русский, русско- татарский, орфографический словари. Представление о способах толкования лексических значений слов при работе со словарями разных типов: толковыми, синонимов, антонимов.

### **Слово и его строение (состав слова)**

Углубление представлений о морфемном составе слова. Определение корня слова и аффикса. Понятие о словообразовательных аффиксах. Выполнение упражнений с элементами словообразовательного анализа.

Сложные слова (кушма сүзләр), парные слова (парлы сүзләр), тезмә сүзләр.

Значения и роль окончаний в словах.

### **Слово как часть речи (морфология)**

#### **Имя существительное**

Имя существительное, его значение и употребление в речи. Вопросы имен существительных. Определение имен существительных, отвечающих на вопросы кем? нәрсә? Собственные и нарицательные имена. Формы единственного и множественного числа. Названия и вопросы падежей. Склонение имен существительных. Имена с аффиксами притяжательности (-ым/-ем/-м/-ың/-ең/-ң/-ы/-ыбыз/-ыгыз/-егез/-лары/-еләре/ләре). Имя существительное в роли подлежащего, в роли второстепенных членов предложения. Морфологический разбор имён существительных.

#### **Глагол**

Значение глагола и употребление в речи. Определение глаголов, отвечающих на вопросы *нишли?* (что делает?), *нишләде?* (что делал? что сделал?), *нишләр?* (что будет делать?). Глаголы повелительного и изъявительного наклонения. Спряжение глаголов. Спряжение глаголов изъявительного наклонения настоящего, прошедшего и будущего времени. Формы настоящего, прошедшего и будущего времени. Изменение глаголов по временам. Спряжение глаголов повелительного наклонения настоящего, прошедшего и будущего времени. Утвердительная и отрицательная формы глаголов. Глаголы, близкие и противоположные по смыслу. Роль глаголов в предложениях. Выполнение упражнений на морфологический анализ глаголов.

#### **Имя прилагательное**

Имя прилагательное: его значение и употребление в речи. Вопросы прилагательных, выражение различных признаков предметов. Степени сравнений имен прилагательных. Роль имён прилагательных в предложениях. Имя прилагательное в роли сказуемого, в роли второстепенных членов предложения. Имена прилагательные, близкие и противоположные по смыслу. Значение и употребление в речи. Выполнение упражнений на морфологический анализ имен прилагательных.

#### **Местоимение**

Понятие о местоимениях. Наблюдение над особенностью значения местоимений — обозначать предмет, лицо, не называя, а лишь указывая на них. Личные местоимения: значение и употребление в речи, формы единственного и множественного числа, склонение личных местоимений.

Вопросительные местоимения. Различение падежных форм личных и вопросительных местоимений. Роль местоимений в предложениях. Значение и употребление в речи.

#### **Имя числительное**

Имя числительное, его значение, вопросы. Количественные и порядковые числительные. Синтаксические функции числительных.

Особенности синтаксической связи между числительным и существительным в татарском языке. Значение и употребление в речи. Морфологический разбор имен числительных.

#### **Наречие**

Наречие, его значение, вопросы. Грамматические признаки наречия. Роль наречий в предложении и тексте.

#### **Служебные части речи**

Частицы *да, дә, та, тә, гына, генә, кына, кенә, ук, үк, ич, бит., ич,ла-лә, ләбаса-лабаса*. Правописание частиц.

Союзы *кадар, хәтле, чаклы, шикелле, өчен, таба, белән, аша*. Союзные слова *ас, өс, эч, тыш, арт, ал, ян, урта, кырый, буй, төп, ара, тирә*. Их правописание.

Углубление представлений о роли служебных частей речи: *выражение различного рода отношения между знаменательными частями речи (пространственные, причинные, цели — предлоги, союзы), оттенки значений и чувств (вопросы, уточнения, восхищения,*

отрицания — частицы). Наблюдение над ролью предлогов и союзов в составе словосочетаний, союзов в составе сложных предложений.

### **Синтаксис**

Словосочетание и предложение в татарском языке, порядок слов в них. Значения словосочетаний: предмет и его признак, действие и предмет, с которым оно связано. Главные члены предложения. Выражение подлежащего существительными и личными местоимениями. Выражение сказуемого глаголами изъявительного наклонения и прилагательными. Нераспространенные и распространенные предложения. Второстепенные члены предложения. Выражение определения прилагательными. Предложения с однородными членами без союзов и с союзами *һәм, ә, ләкин, әмма*. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Предложения, осложнённые обращениями, интонация и знаки препинания при них. Понятие о простых и сложных предложениях. Различение простых и сложных предложений.

### **Текст. Развитие речи**

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с основными видами изложений и сочинений: изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения. Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему.

## **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

| <b>№</b> | <b>Тема/тема</b>   | <b>Кол-во/ часов</b> |
|----------|--|----------------------|
| 1.       | Ознакомление с рабочей строкой. Письмо схем предложений и слов./Язу юлы белән танышу. Жөмлә, сүз схемаларын сызу.                  | 1                    |
| 2.       | Ориентировка в пространстве. Прямые линии/ Пространстваориентлашу. Туры сызыклар   | 1                    |
| 3.       | Письмо наклонных прямых./Бер яктан ыргаклы туры сызыклар язү.  | 1                    |
| 4.       | Письмо наклонной прямой с закруглением вверху и внизу/Ике яктан ыргаклы туры сызыклар язү.   | 1                    |
| 5.       | Верхняя и нижняя линии рабочей строки..Письмо наклонных прямых с закруглением внизу/Өстән һәм астан элмәкле сызыклар язү.Озын туры | 1                    |



|    |   |   |
|----|---|---|
|    | сызык,астанэлмәкле туры сызыкларһәмаларнытоташтыру.   |   |
| 6. | Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо). / Астан ыргаклытаякчыкязу.Останыргаклытаякчыкязу.                                       | 1 |
| 7. | Письмо овалов больших и маленьких, их чередование./Зурһәмкечкенәозынчатүгәрәкләрязу.  | 1 |
| 8. | Письмо строчной буквы а, ә.Письмо заглавных букв А,Ә ./ Юл һәм баш а , А ә,Ә хәрефләрен язу.  |   |
| 9  | Письмо строчной и заглавной буквы ы, Ы/Юл һәм баш ы, Ы хәрефләрен язу.  |   |
| 10 | Письмо строчной и заглавной буквы э,Э.Письмо строчной и заглавной буквы и,И/Юл э хәрефен язу. Баш Э хәрефен язу Юл һәм баш и, И хәрефләрен язу.       | 1 |
| 11 | Письмо строчной и заглавной буквы у,УПисьмо строчной и заглавной буквы ү , Ү /Юл һәм баш у,У хәрефләрен язу. Юл ү хәрефен язу. Баш Ү хәрефен язу      | 1 |
| 12 | Письмо строчной и заглавной буквы о, О Письмо строчной и заглавной буквы ө, Ө /Юл һәм баш о, О хәрефләрен язу Юл ө хәрефен язу. Баш Ө хәрефен язу     | 1 |
| 13 | Письмо строчной и заглавной буквы н, Н Письмо строчной и заглавной буквыл, Л / Юл һәм баш н, Н хәрефләрен язу. Юл һәм баш л, Л хәрефләрен язу.        | 1 |
| 14 | Письмо строчной и заглавной буквым, М<br>Письмо строчной и заглавной буквы р, Р /Юл һәм баш м, М хәрефләрен язу.Юл һәм баш р, Р хәрефләрен язу.       | 1 |
| 15 | Письмо строчной и заглавной буквы й, Й Письмо строчной буквы ң /Юл һәм баш й, Й хәрефләрен язу. Юл ң хәрефен язу.                                     | 1 |
| 16 | Письмо строчной и заглавной буквы я, Я<br>Письмо строчной и заглавной буквью, Ю/Юл һәм баш я, Я хәрефләрен язу. Юл һәм баш ю, Ю хәрефләрен язу.       | 1 |
| 17 | Письмо строчной и заглавной буквы е, Е Повторение. Двойная роль буквы е/<br>Юл һәм баш е, Е хәрефләрен язу. Ике аваз белдерүче хәрефләрене кабатлау   | 1 |
| 18 | Письмо строчной и заглавной буквы д, Д Письмо строчной и заглавной буквы т, Т /<br>Юл һәм баш д, Д хәрефләрен язу.<br>Юл һәм баш т, Т хәрефләрен язу. | 1 |
| 19 | Письмо строчной и заглавной буквы з, ЗПисьмо строчной и заглавной буквы с, С ./<br>Юл һәм баш з, З хәрефләрен язу. Юл һәм баш с, С хәрефләрен язу     | 1 |
| 20 | Письмо строчной и заглавной буквы г, Г . Письмо строчной и заглавной буквы к, К ./<br>Юл һәм баш г, Г хәрефләрен язу Юл һәм баш к, К хәрефләрен язу.  | 1 |
| 21 | Письмо строчной и заглавной буквы в,В . Письмо строчной и заглавной буквы ф,Ф /<br>Юл һәм баш в, В хәрефләрен язу Юл һәм баш ф, Ф хәрефләрен язу.     | 1 |
| 22 | Письмо строчной и заглавной буквы б,Б . Письмо строчной и заглавной буквы п,П /   | 1 |

|    |  |   |
|----|--|---|
|    | Юл һәм баш б, Б хәрефләрен язу. Юл һәм баш п, П хәрефләрен язу.  |   |
| 23 | Письмо строчной и заглавной буквы ж,Ж . Письмо строчной и заглавной буквы ш,Ш/<br>Юл һәм баш ж, Ж хәрефләрен язу. Юл һәм баш ш, Ш хәрефләрен язу.    | 1 |
| 24 | Письмо строчной и заглавной буквы ч,Ч/<br>Юл һәм баш ж, Ж хәрефләрен язу. Юл һәм баш ч, Ч хәрефләрен язу.  | 1 |
| 25 | Письмо строчной и заглавной буквы х, Х . Письмо строчной и заглавной буквы һ, һ /<br>Юл һәм баш х, Х хәрефләрен язу. Юл һәм баш һ, һ хәрефләрен язу. | 1 |
| 26 | Письмо слов буквами Х, һ /<br>Х, һ хәрефләре кергән сүзләр язу.  | 1 |
| 27 | Письмо строчной и заглавной буквы ё,Ё/<br>Юл һәм баш ё, Ё хәрефләрен язу   | 1 |
| 28 | Письмо строчной и заглавной буквы щ,Щ/<br>Юл һәм баш щ, Щ хәрефләрен язу   | 1 |
| 29 | Письмо строчной и заглавной буквы ц, Ц/<br>Юл һәм баш ц, Ц хәрефләрен язу  | 1 |
| 30 | Письмо буквы ь<br>ь хәрефен язу.   | 1 |
| 31 | Письмо буквы ъ/<br>ъ хәрефен язу   | 1 |
| 32 | Письмо буквы ь и ъ.Письмо под диктовку изученных букв, слогов, слов/ ь, ъ хәрефләре белән сүзләр язу   | 1 |
| 33 | Правильное письмо заглавных и строчных букв. /Баш һәм юл хәрефләрен дөрес язукүнегүләре.   | 1 |
|    | <b>Послебукварный период (3 часов)</b>   |   |
| 34 | Слого-звуковой анализ слов. Гласные,согласные буквы. /Сузык, тартык аваз хәрефләрен язу.   | 1 |
| 35 | Письмо букв,слогов,предложении./Хәрефләр, ижекләр, жөмлэләр язу.   | 1 |
| 36 | Списывание с печатного текста./Басмачадан текстны күчерү.  | 1 |
|    | <b>Родной язык – 36 сәг.</b>   |   |
| 37 | Речь. Культура общения. Устная и письменная речь./ Сөйләм. Аралашу әдәбе. Телдән һәм язма сөйләм.  | 1 |
| 38 | Алфавит./ Алфавит.   | 1 |
| 39 | Предложение. Знаки препинания в конце предложения./ Жөмлә.Жөмлә ахырында куела торган тыныш билгеләре  | 1 |
| 40 | Слово. Слово и слог./Сүз. Сүз һәм ижек   | 1 |
| 41 | Звуки и буквы. Гласные звуки. Твердые и мягкие гласные звуки./ Авазлар һәм хәрефләр.Сузык авазлар. Калын һәм нечкә сузыклар.                         | 1 |
| 42 | Слог. Перенос слов ./Ижек. Сүзләрне юлдан-юлга күчерү  | 1 |
| 43 | Согласные звуки./Тартык авазлар.   | 1 |
| 44 | Буквы Э-е./ Э – е хәрефләре.   | 1 |
| 45 | Буквы Ө – е ./ Ө – е хәрефләре.  | 1 |
| 46 | Буквы О –ы ./О – ы хәрефләре.  | 1 |
| 47 | Буква Я./ Я хәрефе.  | 1 |

|       |  |   |
|-------|--|---|
| 48    | Буква Ю./Юхәрефе.  | 1 |
| 49    | Буква Е,е./ Е, е хәрефләрә.  | 1 |
| 50    | Буква Й./ Й хәрефе.  | 1 |
| 51    | Буква В. В хәрефе.   | 1 |
| 52    | Буквы М,н, ң. /М,н,ң хәрефләрә   | 1 |
| 53    | Повторение пройденных букв. Словарный диктант./Өйрәнгән хәрефләрне кабатлау. Сүзлек диктанты.  | 1 |
| 54    | Заглавная буква в именах собственных. /Баш хәрефтән языла торган сүзләр.   |   |
| 55    | Ударение. Басым.   | 1 |
| 56    | Звонкие и глухие согласные. /Яңгырау һәм саңгырау тартыклар  | 1 |
| 57    | Развитие речи. Наблюдение за значением предложений, различных по цели высказывания./Әйтелү максаты һәм интонация буенча жөмлә төрләрә.                 | 1 |
| 58    | Повторение./Үткәннәрне кабатлау.   | 1 |
| 59    | Списывание./ Күчереп язу.  | 1 |
| 60    | Промежуточная аттестация.Арадаш аттестация.  | 1 |
| 61    | Повторение пройденного за год. Составление из слов словосочетаний и предложений./Ел бие өйрәнгәннәрне кабатлау. Сүзләрдән сүзтезмә, жөмләләр төзеп язу |   |
| 62    | Повторение Выполнение упражнений. /Кабатлау, күнегүләр эшләү   |   |
| 63    | Контрольное списывание. /Контроль күчереп язу.   | 1 |
| 64    | Повторение. Работа над ошибками./Кабатлау. Хаталар өстендә эш  | 1 |
| 65-66 | Повторение. Итог. /Кабатлау. Йомгаклау.  | 2 |

## 2 класс

### Тематик планлаштыру 2 сыйныф

| № | Бүлек. Дәрәс темасы/Раздел. Тема урока   | Сәг.с         |
|---|--|---------------|
|   | <b>Фонетика и орфоэпия.</b>  | <b>24сәг.</b> |
| 1 | Кереш дәрәс. Авазлар һәм хәрефләр./ Вводный урок. Звуки и буквы.   | 1             |
| 2 | Сузык авазлар. Калын һәм нечкә сузыклар./ Гласные звуки. Твёрдые и мягкие гласные  | 1             |
| 3 | О, ы хәрефләрә.Басымлы, басымсыз сузыклар./ Буквы о, ы. Ударные и безударные звуки.  | 1             |
| 4 | О, ы хәрефләрә кергән сүзләрнең дәрәс язылышы/ Правописание слов с буквами о,ы.  | 1             |
| 5 | Сузык аваз хәрефләрә дәрәс язу кагыйдәләрә. Ө, е хәрефләрә./ Правило правописание слов с гласными буквами. Буквы Ө, е.   | 1             |
| 6 | Кереш контроль диктант./ Вводный контрольный диктант.  | 1             |
| 7 | Хаталар өстендә эш.Ө, е хәрефләрә кергән сүзләрнең дәрәс язылышы .Сузык һәм тартык авазларны аеру./ Работа над ошибками. Правописание слов с буквами Ө, е. Гласные и согласные звуки и буквы, их различие. | 1             |

|    |   |   |
|----|---|---|
| 8  | Э, е хәрефләре кергән сүзләрнең дәрәҗә язылышы. Ижек. Сүзләрне юлдан-юлга күчерү./<br>Правописание слов с буквами Э,е. Правила переноса слов.   | 1 |
| 9  | <b>“Сузык авазлар” темасы буенча ирекле диктант./</b><br><b>Свободный диктант по теме “Гласные звуки”</b>   | 1 |
| 10 | Хаталар өстендә эш. Тартык авазлар. М,н, ң хәрефләре./<br>Работа над ошибками. Согласные звуки. Буквы М,н, ң  | 1 |
| 11 | Яңгырау авазларны аеру, аларның парларын билгеләү. В хәрефе. В хәрефе кергән сүзләрнең дәрәҗә язылышы./<br>Различение звонких звуков, нахождение пар. Буква В. Правописание слов с буквой В.  | 1 |
| 12 | Парлы тартык авазларны билгеләү. К,г хәрефләре. К,г хәрефләре кергән сүзләрне дәрәҗә уку һәм язу./<br>Определение парных согласных. Буквы К,г. Чтение и запись слов с буквами К,г   | 1 |
| 13 | Х. һ хәрефләре. Авазга характеристика бирү. Х. һ хәрефләре кергән сүзләрнең дәрәҗә язылышы./<br>Буквы Х, һ. Характеристика звуку. Правописание слов с буквами Х. һ  | 1 |
| 14 | Парсыз тартык авазларны билгеләү. Й хәрефе. Й хәрефе кергән сүзләрнең дәрәҗә язылышы./<br>Определение беспарных согласных звуков. Буква Й. Правописание слов с буквой Й.  | 1 |
| 15 | <b>“Тартык авазлар” темасы буенча контроль диктант/</b><br><b>Диктант по теме “Согласные звуки”</b>   | 1 |
| 16 | Тартык авазлар темасы буенча хаталар өстендә эш. Е,е хәрефләре, аларның кулланылышы. Е, е хәрефләре кергән сүзләрне дәрәҗә уку һәм язу./<br>Работа над ошибками по теме согласные звуки. Буквы Е,е и их употребление. Чтение и запись слов с буквами Е,е. | 1 |
| 17 | Я хәрефе , аның кулланылышы. Я хәрефе кергән сүзләрне дәрәҗә уку һәм язу./<br>Буквы Я,я и их употребление. Правильное чтение и запись слов с буквой Я..   | 1 |
| 18 | Ю хәрефе , аның кулланылышы .Ю хәрефе кергән сүзләрне дәрәҗә уку һәм язу./<br>Буквы Ю,ю и их употребление. Правильное чтение и запись слов с буквой Ю..   | 1 |
| 19 | Яңгырау,саңгырау тартык авазлар/<br>Звонкие,глухие согласные.   | 1 |
| 20 | Саңгырау тартыкларның яңгыраулашуы./<br>Чередование глухих согласных звонкими.  | 1 |
| 21 | Бертөрле ике тартык аваз хәрефләренең янәшә килүе./<br>Парные согласные в словах.   | 1 |
| 22 | Ь хәрефе -нечкәлек билгесе, аның кулланылышы. Ь хәрефе - аеру билгесе, аның кулланылышы/  | 1 |

|    |  |   |
|----|--|---|
|    | Буква Ы-показатель мягкости для обозначения мягкости согласных.<br>Буква Ы-разделительный, его употребление.   |   |
| 23 | Ы хәрефе - калыңлык билгесе, аның кулланылышы. Ы хәрефе - аеру билгесе, аның кулланылышы./<br>Буква Ы-показатель мягкости для обозначения мягкости согласных.<br>Буква Ы-разделительный, его употребление.                                 | 1 |
| 24 | <b>“Авазлар һәм хәрефләр темасы буенча” контроль күчереп язу/<br/>Контрольное списывание по теме “Звуки и буквы”</b>   | 1 |
|    | <b>Сүз.29 сәг./Слово 29 часов.</b>   |   |
| 25 | “Авазлар һәм хәрефләр” темасы буенча хаталар өстендә эш.<br>Графика. Алфавит /<br>Работа над ошибками по теме “Звуки и буквы”  | 1 |
| 26 | “Сузык һәм тартык авазлар” темасы буенча кабатлау./<br>Повторение по теме “Гласные и согласные звуки”.   | 1 |
| 27 | <b>“Сузык һәм тартык авазлар” темасы буенча контроль диктант/</b><br>Контрольный диктант по теме “Гласные и согласные звуки”.  | 1 |
| 28 | “Сузык һәм тартык авазлар” темасы буенча хаталар өстендә эш. Сүз.<br>Сүзнең яңгырашы һәм мәгънә бердәмлеге./<br>Рабо та над ошибками по по теме “Гласные и согласные звуки”.<br>Звучание слово и единство значений.                        | 1 |
| 29 | Сүзләрне ижекләргә бүлү. Ижек калыплары. Сүзнең тамыры./<br>Деление слов на слоги. Шаблон слога. Корень слова.   | 1 |
| 30 | <b>“Баш хәреф белән языла торган сүзләр” темасы буенча 1 нче<br/>яРТыеллык административ контроль диктант./</b><br><b>Административный контрольный диктант за 1 полугодие по<br/>теме “Слова, которые записываются с заглавной буквой”</b> | 1 |
| 31 | Хаталар өстендә эш. Сүзләрдә тамыр һәм кушымчаны аерып күрсәтү.Йомгаклау./<br><br>Работа над ошибками. Разделение в словах корень и окончание.<br>Обобщение.   | 1 |
| 32 | “Кышкы уеннар”дигән темага хикәя төзеп язу./<br><br>Составление рассказ на темРассказ на тему “Зимние игры”  | 1 |
| 33 | Хаталар өстендә эш. Кушымчалар. Сүз ясагыч кушымча.<br><br>Работа над ошибками. Окончания. Словообразующие окончания.  | 1 |
| 34 | <b>“Кушымчалар” темасы буенча искәртмәле диктант./</b><br><b>Предупредительный диктант по теме “Окончания”</b>   | 1 |
| 35 | Хаталар өстендә эш. Сүз төзелешен тикшерү күнегүләре./<br><br>Работа над ошибками. Разбор слова по составу.  | 1 |
| 36 | Сүзләрнең лексик мәгънәләре. Сүзгә фонетик анализ элементлары./<br><br>Лексическое значение слов. Элементы фонетического анализа слов.   | 1 |
| 37 | Сүзләрнең мәгънә ягыннан төрләрән күзәтү. Предметны белдерә торган сүзләр. Ке м?, нәрсә? сорауларына жавап биргән сүзләр./   | 1 |

|    |   |   |
|----|---|---|
|    | Наблюдение виды значения слов. Слова, обозначающий предмет. Слова, отвечающие на вопрос кто?, что?  |   |
| 38 | “Предметны белдерэ торган сүзлэр” темасы буенча искэртмәле диктант./<br><br>Предупредительный диктант по теме “Слова, обозначающие предмет”   | 1 |
| 39 | “Предметны белдерэ торган сүзлэр” темасы буенча хаталар өстендә эш. Исем һәм фамилияләрдә баш хәреф. Исем һәм фамилияләрнең дәрәҗә язылышы./<br><br>Работа над ошибками по теме ” Слова, обозначающие предмет”. Заглавная буква в именах и фамилиях. Правописание имён и фамилий. | 1 |
| 40 | Ил, шәһәр, авыл, елга, күл исемнәрендә баш хәреф./<br><br>Заглавная буква в названиях стран, городов, деревень, рек и озёр.   | 1 |
| 41 | <b>“Исем һәм фамилияләрдә баш хәреф” темасы буенча контроль күчереп яз.</b><br><br>Контрольные списывание по теме “Заглавная буква в именах и фамилиях”   | 1 |
| 42 | “Исем һәм фамилияләрдә баш хәреф” темасы буенча хаталар өстендә эш. Хайван кушаматларында баш хәреф./<br><br>Работа над ошибками по теме ”Заглавная буква в именах и фамилиях” Заглавная буква в кличках животных.  | 1 |
| 43 | <b>“Баш хәреф белән языла торган сүзләр” темасы буенча контроль диктант./</b><br><br><b>Контрольный диктант по теме “Слова, которые пишутся с заглавной буквой”</b>   | 1 |
| 44 | “Баш хәреф белән языла торган сүзләр” темасы буенча хаталар өстендә эш. Эш-хәрәкәтне белдерэ торган сүзләр./<br><br><b>Работа над ошибками по теме: “Слова, которые пишутся с заглавной буквой”.Слова, обозначающие действие и состояние предмета.</b>                            | 1 |
| 45 | Нишли? нишлиләр? сорауларына җавап биргән сүзләр./<br><br>Слова, отвечающие на вопрос что делают?, что сделают?   | 1 |
| 46 | Баш сүзләр. Жөмләдән эш-хәрәкәтне белдерэ торган сүзләргә билгеләү./<br><br>Главные слова. Определение слова, обозначающие действие предмета.   | 1 |
| 47 | “Ял көнөндә “ дигән темага хикәя төзеп яз.  | 1 |

|    |  |   |
|----|--|---|
|    | Составление рассказ на тему “Выходной день”  |   |
| 48 | Хаталар өстендә эш.Эш-хэрэкәтне белдерә торган сүзләрне билгеләү һәм куллану./<br>Работа над ошибками. Выделение и пользование слов которые обозначают действие предмета.  | 1 |
| 49 | “Эш-хэрэкәтне белдерә торган сүзләр” темасы буенча кабатлау./<br>Повторение тему ”Слова, которые обозначают действия предмета”   | 1 |
| 50 | “Эш-хэрэкәтне белдерә торган сүзләр” темасы буенча контроль диктант /Контрольный диктант на тему: Слова, которые обозначают действия предмета”   | 1 |
| 51 | “Эш-хэрэкәтне белдерә торган сүзләр” темасы буенча хаталар өстендә эш. Нинди? Кайсы? сорауларына җавап бирә торган сүзләр/<br>Работа над ошибками по теме: Слова, которые обозначают действия предмета” Слова, которые отвечают на вопрос ”Какой?, Который?” | 1 |
| 52 | Билгене белдерә торган сүзләр. Билгене белдерә торган сүзләрне билгеләү/Слова, которые обозначают признак предмета.<br>Обозначение слов, которые обозначают признак предмета.  | 1 |
| 53 | Билгене белдерә торган сүзләрне сөйләмдә куллану/Использование слов, которые обозначают признак предмета.  | 1 |
|    | <b>Графика 3 сәг./Гафика 3 ч.</b>  |   |
| 54 | Билгесе буенча предметны билгеләү Охшаш һәм капма-каршы мәгънәле сүзләр/Выделение слов по признакам.похожие и противоположное значение слов  | 1 |
| 55 | Рәсем буенча хикәя төзеп яз/Составление рассказ по рисунку.  | 1 |
| 56 | Хаталар өстендә эш. Билгене белдерә торган сүзләр темасы буенча кабатлау/Работа над ошибками по теме слова, которые обозначают признак предмета  | 1 |
|    | <b>Жөмлә. 8сәг./ Предложение 8 ч.</b>  |   |
| 57 | <b>“Билгене белдерә торган сүзләр” темасы буенча контроль диктант. /Контрольный диктант по теме слова, которые обозначают признак предмета.</b>  | 1 |
| 58 | “Билгене белдерә торган сүзләр” темасы буенча хаталар өстендә эш. Жөмлә. Сүз һәм жөмләне аеру./Работа над ошибками по теме:слова, которые обозначают признак предмета.Предложение. Различение слово и предложение  | 1 |
| 59 | Тыныч тавыш белән укылган жөмлә. Сорау тавышы белән укылган жөмлә./Предложение, которое читается вопросительной интонацией.  | 1 |
| 60 | Күтәрәнке тавыш белән укылган жөмлә/Предложение, которое   | 1 |

|    |   |   |
|----|---|---|
|    | читается с повышенной интонацией.   |   |
| 61 | Жөмләнең баш кисәкләре. Баш һәм иярчен кисәкләрнең аермасы./<br>Главные члены предложения. Разность главных членов предложения.   | 1 |
| 62 | <b>“Жөмлә” темасы буенча контроль күчереп язү./</b><br><b>Контрольное списывание по теме “Предложение”</b>  | 1 |
| 63 | “Жөмлә” темасы буенча хаталар өстендә эш. Бәйләнешле сөйләм. /<br>Аралашу ситуацисе. Работа над ошибками по теме “Предложение”<br>Развитие речи.  | 1 |
| 64 | Әйтмә һәм язма сөйләм. Уку, көндәлек аралашу шартларында тел<br>әдәбе нормаларын үзләштерү./ Устная и письменная речь. Изучение<br>литературные нормы при условии чтения и ежедневного общения.   | 1 |
|    | <b>Бәйләнешле сөйләм. 4 сәг./ Развитие речи. 4 ч.</b>   |   |
| 65 | Текстның төп уе – тема. Башлам, төп өлеш һәм йомгак. Тексттагы<br>жөмлэләрнең мәгънәви бердәмлеге. Тема – главная мысль текста.<br>Вводная, основная и заключительная часть. Единство предложений<br>по значению.   | 1 |
| 66 | Тексттагы жөмлэләрнең эзлеклелеге. Текст кисәкләренең<br>(өлешләренең) эзлеклелеге, кызыл юл турында төшенчә.<br>“Сүзләрнең мәгънэләре” темасы буенча кабатлау./<br>Последовательность предложений в тексте. Последовательность<br>частей текста, понятие о красной строке. | 1 |
| 67 | <b>Арадаш аттестация . /Тест. Промежуточная аттестация. Тест</b>  | 1 |
| 68 | Хаталар өстендә эш. Йомгаклау./ Работа над ошибками. Обобщение  | 1 |

### 3 класс

| Дәрес<br>тәртибе | Тема   | Кол..ч/<br>Сәг.<br>саны/ |
|------------------|--|--------------------------|
| №                | Ич.  | <b>16</b>                |
|                  | Орфограмма. Повторение изученного во 2классе. /2 нче сыйныфта<br>үткәннәрне кабатлау                       | <b>7</b>                 |
| 1.               | Орфограмма./Орфограмма   | 1                        |
| 2.               | Звуки и буквы Гласные и согласные звуки./<br>Авазлар һәм хәрәфләр. Сузык һәм тартык авазлар                | 1                        |
| 3.               | Слог. Деление слова на слоги. Правописание букв ъ, ь./<br>Ижек. Сүзләрне юлдан-юлга күчерү. ъ, ь хәрәфләре | 1                        |
| 4.               | Буквы я, ю, е. Алфавит./<br>Я, ю, е хәрәфләре. Алфавит   | 1                        |



|     |   |           |
|-----|---|-----------|
| 5.  | Корень и аффикс. Однокоренные слова/<br>Тамыр һәм кушымча. Тамырдаш сүзләр.   | 1         |
| 6   | Части речи. Предложение./<br>Сүз төркемнәре. Жөмлә  |           |
| 7.  | Входная контрольная работа./<br>Кереш контроль диктант.   | 1         |
| 8   | Работа над ошибками. Повторение изученного./<br>Хаталар өстендә эш. Үткәннәрне кабатлау.  | 1         |
|     | Слово. Словарное богатство языка./<br>Сүз. Телнең сүзлек байлыгы  | <b>5</b>  |
| 9.  | Лексическое значение слова. Иностранные слова./<br>Сүзнең төп (лексик) мәгънәсе. Алынма сүзләр  | 1         |
| 10. | Однозначные и многозначные слова./<br>Бер мәгънәле һәм күп мәгънәле сүзләр  | 1         |
| 11. | Омонимы. Овладение с понятиями «омонимы»./<br>Әйтелеш бер төрле, мәгънәләре башка сүзләр, омонимнар   | 1         |
| 12. | Слова близкие по значению-синонимы. Слова противоположные по значению -антонимы./<br>Охшаш мәгънәле сүзләр – синонимнар. Капма-каршы мәгънәле сүзләр - антонимнар   | 1         |
| 13. | Устойчивые словосочетания./<br>Тотрыклы сүзтезмәләр.  | 1         |
|     | Состав слова. Словообразование./<br>Сүз төзелеше. Сүз ясалышы   | <b>5</b>  |
| 14. | Корень и окончание. Формы слова и новые слова./<br>Тамыр һәм кушымча. Сүз ясагыч кушымчалар<br>Төрләндергеч кушымчалар  | 1         |
| 15. | Контрольный диктант за 1 четверть./<br>1 нче чирек өчен контроль диктант  | 1         |
| 16. | Работа над ошибками. Повторение изученного./<br>Хаталар өстендә эш. Үткәннәрне кабатлау   | 1         |
|     | II чирек  | <b>15</b> |
| 17. | Сложные слова./Кушма сүзләр   | 1         |
| 18. | Парные слова./Парлы сүзләр  | 1         |
|     | Имя существительное. Исем   | <b>9</b>  |
| 19. | Части речи. Группировка слов по частям речи. Имя<br>Существительное. Значение, вопросы, место в предложении./<br>Сүз төркемнәре. Сүзләрнең төркемнәргә бүленеше. Исем.<br>Мәгънәсе, сораулары, жөмләдәге роле | 1         |
| 20. | Собственные и нарицательные имена./<br>Ялгызлык һәм уртаклык исемнәр.   | 1         |
| 21. | Имена существительные единственного и множественного числа./<br>Берлек һәм күплек сандагы исемнәр   | 1         |
| 22. | Склонение имен существительных. Именительный падеж./<br>Исемнәрнең килеш белән төрләнеше. Баш килеш   | 1         |
| 23. | Родительный падеж./Иялек килеше   | 1         |

|          |   |           |
|----------|---|-----------|
| 24.      | Направленный падеж./Юнэлеш килеше   | 1         |
| 25.      | Винительный падеж./Төшем килеше   | 1         |
| 26.      | Исходный килеше. Место-временный падеж./<br>Чыгыш килеше. Урын-вакыт килеше   | 1         |
| 27       | Повторение изученного./<br>Үткәннәрне кабатлау  | 1         |
|          | Глагол./ Фигыль   | <b>12</b> |
| 28.      | Глагол, значение и употребление, вопросы./<br>Фигыль сүз төркеменең мәгънәсе һәм сораулары.   | 1         |
| 29.      | Утвердительная и отрицательная формы глаголов.Изменение глаголов по лицам./<br>Фигыльнең барлык һәм юклык төрләре. Фигыльләрнең зат-сан белән төрләнеше | 1         |
| 30.      | Контрольный диктант за первое полугодие.<br>Яртыеллык өчен контроль диктант   | 1         |
| 31.      | Работа над ошибками. Изменение глагола по временам. Глагол изъявительного наклонения./<br>Хаталар өстендә эш. Фигыль заманнары. Хикәя фигыль            | 1         |
|          | III чирек   | <b>21</b> |
| 32.      | Формы изъявительного наклонения.<br>Настоящее время изъявительного наклонения./<br>Хикәя фигыльнең заман белән төрләнеше. Хәзерге заман хикәя фигыль    | 1         |
| 33.      | Прошедшее время изъявительного наклонения./<br>Үткән заман хикәя фигыль   | 1         |
| 34.      | Будущее время изъявительного наклонения./<br>Киләчәк заман хикәя фигыль   | 1         |
| 35.      | Первый вид будущего времени изъявительного наклонения./<br>Киләчәк заман хикәя фигыльнең беренче төре   | 1         |
| 36 – 37. | Второй вид будущего времени изъявительного наклонения./<br>Киләчәк заман хикәя фигыльнең икенче төре  | 2         |
| 38.      | Многозначность глаголов./<br>Фигыльләрнең күпмәгънәлелеге   | 1         |
| 39.      | Повторене изученного.Үткәннәрне кабатлау/   | 1         |
|          | Имя прилагательное/Сыйфат   | <b>6</b>  |
| 40.      | Основные признаки прилагательных./<br>Сыйфатлар нәрсәне белдерәләр  | 1         |
| 41.      | Степени сравнения прилагательных. Прилагательные./<br>Сыйфат дәрәжәләре. Гади дәрәжәдәге сыйфатлар  | 1         |
| 42.      | Сравнительная степень прилагательного./<br>Чагыштыру дәрәжәсендәге сыйфатлар  | 1         |
| 43.      | Превосходная степень прилагательного./<br>Артыклык дәрәжәсендәге сыйфатлар  | 1         |
| 44.      | Недостаточная степень прилагательного./<br>Кимлек дәрәжәсендәге сыйфатлар   | 1         |

|          |   |           |
|----------|---|-----------|
| 45.      | Повторение изученного/<br>Үткәннәрне кабатлау   | 1         |
|          | <b>Местоимения/Алмашлык</b>   | <b>3</b>  |
| 46.      | Местоимения<br>Алмашлык   | 1         |
| 47.      | Изменение личных местоимений по падежам.<br>Зат алмашлыкларының килеш белән төрләнеше   | 1         |
| 48.      | Повторение изученного.Үткәннәрне кабатлау   | 1         |
|          | <b>Частицы Кисәкчәләр</b>   | <b>1</b>  |
| 49.      | Частицы /Кисәкчәләр   | 1         |
|          | Послелогы /Бәйләкләр  |           |
| 50.      | Послелогы /Бәйләкләр  | 1         |
| 51.      | Контрольный диктант за 3 четверть./<br>Контроль диктант 3 нче чирек өчен  | 1         |
| 52.      | Повторение изученного./<br>Үткәннәрне кабатлау  | 1         |
|          | IV чирек  | <b>16</b> |
|          | Предложение./ Жөмлә   |           |
| 53.      | Предложение. Предложения по цели высказывания<br>Что такое предложение? Повествовательные предложения./<br>Нәрсә ул жөмлә? Хикәя жөмлә    | 1         |
| 54.      | Вопросительное предложение. Побудительные предложения.<br>Восклицательные предложения/<br>Сорау жөмлә. Өндәү (боеру) жөмлә. Тойгылы жөмлә | 1         |
| 55.      | Члены предложения<br>Жөмлә кисәкләре  | 1         |
| 56.      | Распространенное и нераспространенное предложения/<br>Жыйнак һәм жәенке жөмләләр  | 1         |
| 57.      | Повторение изученного./<br>Үткәннәрне кабатлау  | 1         |
| 58.      | Словосочетание. Сүзтезмә  | <b>1</b>  |
|          | Связная речь./Бәйләнешле сөйләм   |           |
| 59 - 60. | Текст. Связная речь./<br>Текст. Бәйләнешле сөйләм   | 2         |
| 61.      | Речевая этика./<br>Сөйләм этикасы   | 1         |
| 62.      | Типы текстов: описание, повествование./<br>Тасвирлау һәм хикәяләү текстлары   | 1         |
| 63.      | Изложение по вопросам./<br>Изложение язу  | 1         |
|          | Повторение пройденного за учебный год./<br>Ел буена үткәннәрне кабатлау   |           |

|          |   |   |
|----------|---|---|
| 64 – 65. | Повторение пройденного за учебный год./<br>Ел буена үткәннәрне кабатлау | 2 |
| 66.      | Промежуточная аттестация. /<br>Арадаш контроль эше.                     | 1 |
| 67-68.   | Обобщение./<br>Йомгаклау  | 2 |

|    | 4 класс   |                                    |
|----|---|------------------------------------|
| №  | Дәрес эчтәлеге /<br>Содержание урока  | Дәрес<br>Саны/<br>Кол-во<br>уроков |
| 1  | Белембәйрәме. Кабатлау./<br>Праздник 1 сентября.Повторение.   | 1                                  |
| 2  | Жәйге истәлекләр буенча сочинение язу./<br>Сочинение по летним воспоминаниям  | 1                                  |
| 3  | <b>Кереш контроль диктант №1/<br/>Входной контрольный диктант № 1</b>   | 1                                  |
| 4  | Хаталар өстендә эш. Авазлар һәм хәрәфләр./<br>Работа над ошибками.Звуки и буквы.  | 1                                  |
| 5  | Сүзгә аваз-хәрәф анализы ясау.Сүзлекләр белән эшләү. /<br>Звуко-буквенный анализ слова.Работа со словарями  | 1                                  |
| 6  | Сүз төзелеше./Состав слова  | 1                                  |
| 7  | Сүз төркемнәре. /Части речи.  | 1                                  |
| 8  | Үткәннәрне ныгыту. Тест биремә №1/<br>Закрепление пройденного .Тест № 1   | 1                                  |
| 9  | <b>Изложение.</b>   | 1                                  |
| 10 | Хаталар өстендә эш.Сүзнең төп лексик мәгънәсе./Работа над<br>ошибками.Лексическое значение слово  | 1                                  |
| 11 | Алынма сүзләр./ Заимствованные слова.   | 1                                  |
| 12 | Бер мәгънәле һәм күп мәгънәле сүзләр./<br>Однозначные и многозначные слова  | 1                                  |
| 13 | Тотрыклы сүзтезмәләр./Устойчивые словосочетание.  | 1                                  |
| 14 | <b>Диктант</b>  | 1                                  |
| 15 | Хаталар өстендә эш.Синонимнар, антонимнар./<br>Работа над ошибками. Синонимы, антонимы.   | 1                                  |
| 16 | Омонимнар./ Омонимы   | 1                                  |
| 17 | Тамыр һәм кушымча. /Корень и окончание.   | 1                                  |
| 18 | Сүз ясагыч кушымчалар. Төрләндергеч кушымчалар. /<br>Словообразовательные affixes.Окончание.  | 1                                  |
| 19 | Кушма сүзләр.Собственно сложные слова   | 1                                  |
| 20 | Парлы сүзләр. Парные слова  | 1                                  |
| 21 | Тезмә сүзләр. Составные слова   | 1                                  |
| 22 | Кушма,парлы һәм тезмә сүзләр турында кабатлау. Повторение о видах<br>сложных слов   | 1                                  |
| 23 | <b>Грамматик биремле контроль диктант №2<br/>Диктант с грамматическими заданиями № 2</b>  | 1                                  |
| 24 | Хаталар өстендә эш. “Сүз төзелеше” темасын кабатлау./Работа над<br>ошибками.Повторение по теме “Состав слова”   | 1                                  |
| 25 | Исем турында үткәннәрне искә төшерү. Ялгызлык һәм уртаклык исемнәр./<br><br>Повторение об именах существительных.Собственные и нарицательные<br>имена существительные | 1                                  |
| 26 | Берлек һәм күплек сандагы исемнәр./<br>Единственное и множественное число имен существительных  | 1                                  |
| 27 | Исемнәрнең килеш белән төрләнеше.   | 1                                  |

|    |  |   |
|----|--|---|
|    | Склонение имен существительных по падежам./<br>Исемнэрнең килеш һәм тартым белән төрләнеше. Категория принадлежности имени существительного.   |   |
| 28 | <b>1 нче ыртыееллыкны йомгаклау контроль диктаны №3. Итоговый контрольный диктант за первое полугодие № 3</b>  | 1 |
| 29 | Фигыль. Үткән заман хикәя фигыль/<br>Глагол.Прошедшее время глагола  |   |
| 30 | Хәзерге заман хикәя фигыль/<br>Настоящее время глагола   | 1 |
| 31 | Киләчәк заман хикәя фигыль /<br>Будущее время глагола  | 1 |
| 32 | Боерык фигыль./ Повелительное наклонение   | 1 |
| 33 | Боерык фигыльнең төрләнеше./Склонение повелительного наклонения  | 1 |
| 34 | Антоним һәм синоним фигыльләр.Глаголы антонимы и синонимы.   | 1 |
| 35 | <b>Грамматик биремле контроль диктант №4 «Фигыль». / Диктант с грамматическими заданиями № 4 “Глагол”</b>  | 1 |
| 36 | Хаталар өстендә эш.“Фигыль” темасына күнегүләр эшләү үткәннәрне ныгыту./ Работа над ошибками.Выполнение упражнения на тему “Глагол”, закрепление пройденного                         | 1 |
| 37 | Сыйфат дәрәжәләре. Гади дәрәжәдәге сыйфатлар./<br>Степени сравнения имен прилагательных. Положительная степень прилагательного   | 1 |
| 38 | Сыйфатның жөмләдәге функциясе (аергыч, хәбәр)./Функция прилагательного в предложении (определение,сказуемое)   | 1 |
| 39 | СыйфатларСиноним һәм антоним./Прилагательные синонимы и антонимы   | 1 |
| 40 | <b>Сочинение</b>   | 1 |
| 41 | “Сыйфат дәрәжәләре” темасын ныгыту. Тест биремле./Закрепление по теме /«Степени сравнения имен прилагательных». Тестовое задание   | 1 |
| 42 | Алмашлык .Зат алмашлыкларын килеш белән төрлөндерү.<br>/Местоимение.Склонение личных местоимений по падежам.   | 1 |
| 43 | Сорау алмашлыклары. /Вопросительные местоимения  | 1 |
| 44 | <b>Контроль күчереп язү. /<br/>Контрольное списывание.</b>   | 1 |
| 45 | <b>Сан.</b> Сан турында төшенчә. Микъдар саннары./<br>Имя числительное. Повторение и углубление представление об имени числительном. Количественные числительные.                    | 1 |
| 46 | “Тәртип саннары. Микъдар саннары” темасын ныгыту./ Повторение по теме «Порядковые и количественные числительные.»  | 1 |
| 47 | <b>Изложение</b>   | 1 |
| 48 | Хаталар өстендә эш. Рәвеш турында төшенчә./<br>Работа над ошибками. Наречие(общее представление).  | 1 |
| 49 | Телдә еш кулланыла торган рәвешләр, аларның дәрәжә язылышы.“Рәвеш”темасын кабатлау. Тест/В языке часто используемые наречий, правописание наречий. Повторение по теме «Наречие».Тест | 1 |
| 50 | <b>Изложение</b>   | 1 |
| 51 | Хаталар өстендә эш./ Работа над ошибками.  | 1 |
| 52 | Бәйләкләр./Послелог  | 1 |
| 53 | “Бәйләкләр” темасы буенча кабатлау ./  | 1 |

|    |  |   |
|----|--|---|
|    | Повторение по теме “Послелог”  |   |
| 54 | Нәрсә ул жөмлә? /Что такое предложение?  | 1 |
| 55 | Сүзтезмә. /Словосочетание.   | 1 |
| 56 | Жөмләнең баш кисәкләре. Ия һәм хәбәр/<br>Главные члены предложения. Подлежащее и сказуемое.  | 1 |
| 57 | Жыйнак һәм жәенке жөмлэләр./<br>Распространенные и нераспространенные предложения  | 1 |
| 58 | Жөмләнең иярчен кисәкләре. Аергыч./<br>Второстепенные члены предложения. Определение   | 1 |
| 59 | Жөмләнең тиндәш кисәкләре /<br>Однородные члены предложения  | 1 |
| 60 | Эндәш сүzlәр. /Слова - обращения.  | 1 |
| 61 | Гади һәм кушма жөмлә./Простое и сложное предложение  | 1 |
| 62 | <b>Грамматик биремле йомгаклау контроль диктантаы №5 /. Итоговой<br/>контрольный диктант с грамматическими заданиями № 5</b>           | 1 |
| 63 | Хаталар өстендә эш. “Гади һәм кушма жөмлә” темасын кабатлау./Работа над<br>ошибками.Повторение по теме “Простое и сложное предложение” | 1 |
| 64 | “Жөмлә” темасын кабатлау. /Повторение по теме “Предложение”  | 1 |
| 65 | Үткәннәрне ныгыту ./Закрепление пройденного.   | 1 |
| 66 | Үткәннәрне ныгыту ./Закрепление пройденного.   | 1 |
| 67 | Ныгыту өчен күнегүләр. /Закрепление  | 1 |
| 68 | Тест биремнәре. Йомгаклау/<br>Тестовые задание. Обобщение  | 1 |